Российская Федерация
Республика Карелия
Администрация муниципального образования
«Костомукшский городской округ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ГНОМИК»
186930, Россия, Республика Карелия,г.Костомукша,
ул. Советская, д.10, тел/факс 7-17-40
E-mail: sadgnomik@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации Костомукшского
городского округа
_____ А.Н. Ланкина

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ «Гномик»
_____ Е.В.Берсенева
Приказ № 2 от 09.01.2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД «ГНОМИК»

НА 2019-2023 ГОДЫ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 3 от 09.01.2019года

г. Костомукша
2019г

	Содержание программы	Страница
	Пояснительная записка	3
	Паспорт программы развития на 2019-2023гг.	5
1.	Дошкольное образовательное учреждение как открытая развивающая система	7
1.1	Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения	7
1.2	Режимы жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения	8
1.3	Информационная справка о МКДОУ «Гномик»	9
2.	Анализ образовательной политики и социального заказа	15
3.	Анализ жизнедеятельности ДОУ	17
3.1	Сильные и слабые стороны в обеспечении компетенции выпускника ДОУ	18
3.2	Сильные и слабые стороны в обеспечении условий в образовательном учреждении.	26
3.3	Актуальные проблемы ДОУ	27
4.	Концепция развития ДОУ	28
4.1	Миссия образовательного учреждения	28
4.2	Философия жизнедеятельности МКДОУ «Гномик»	28
4.3	Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	28
4.4	Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	29
5.	Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации	29
5.1	Стратегическая цель программы	29
5.2	Стратегические задачи программы	30
5.3	Предполагаемый результат реализации программы	30
5.4	Проектирование образовательного пространства	31
6.	Определение этапов реализации Программы развития	30
7.	План действия по осуществлению Программы развития МКДОУ «Гномик»	32
8.	План действия по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	33
9.	Оценка эффективности реализации программы	34
10.	Целевая программа: «Качество образования»	34
11.	Целевая программа: «Здоровый ребёнок»	38
12.	Целевая программа: «Сотрудничество»	40

Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей региона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.

• Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

-Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

-Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Программа состоит из восьми разделов:

1. Дошкольное образовательное учреждение как открытая развивающая система.
2. Анализ образовательной политики и социального заказа.
3. Анализ жизнедеятельности ДОУ.
4. Концепция развития ДОУ.
5. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.
6. Определение этапов реализации Программы развития.
7. План действия по осуществлению Программы развития МКДОУ «Гномик».
8. План действия по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2019 - 2023 годы

Паспорт программы развития на 2019-2023 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гномик» на 2019-2023г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года; ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013№286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего3 общего образования) (воспитатель, учитель)»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
Разработчик программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2019г. по 2023 годы
Назначение программы	✓ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ «Гномик» за предыдущий период. ✓ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	✓ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ✓ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

	✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, привлечение педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель	✓ Повышение качества воспитания и образования в ДОУ ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ✓ Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ✓ Формирование партнёрских отношений между педагогами и родителями в деятельности ДОУ, в основу которых заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.
Задачи	✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей. ✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. ✓ Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые результаты	✓ Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. ✓ Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе ✓ Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. ✓ Расширение области участия родителей в деятельности МКДОУ «Гномик» (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МКДОУ «Гномик» и семьи. ✓ Повышение технологической культуры педагогов. ✓ Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. ✓ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. ✓ Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

Раздел 1. Дошкольное образовательное учреждение как открытая развивающая система

1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение как система — сложное социопсихопедагогическое образование, состоящее из совокупности:

а) системообразующих факторов,

б) структурных,

в) функциональных компонентов,

г) условий функционирования.

Системообразующие факторы представлены миссией, концепцией и программой развития, парциальными программами, фиксирующими совокупность ведущих идей, цель и результат деятельности ДОУ;

Структурные компоненты обозначены управляющей и управляемой системами, их составом (воспитатели, родители, дети), а также технологиями деятельности субъектов всех уровней управления по поводу реализации программного содержания в ДОУ;

Функциональные компоненты определяются назначением управленческих функций в деятельности ДОУ (аналитико-диагностической, мотивационно-стимулирующей, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, регулятивно-коррекционной) по формированию взаимосвязанной деятельности в системе «педагог — ребенок — родители» и соответствующих подсистемах;

Условия функционирования ДОУ определяются существующими пространствами его деятельности — медико-валеологической, социальной, психологической и педагогической средами, временными рамками и психофизиологическими особенностями и возможностями участников учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на обозримую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

При этом моделью в нашем понимании будет выступать система пространств ДОУ, фиксирующих развитие субъектов образовательного процесса во взаимодействии, а также показатели их взаимосвязанной деятельности.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Выделенные этапы, с одной стороны, фиксируют непрерывность и количественную трансформацию изменений, с другой стороны, определяют уровни, характеризующие качественные изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности.

Этап интеграции связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия в системе «педагог — ребенок — родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является перевод педагогов, родителей, детей с позиции субъекта в личностный контекст жизнеосуществления.

Этап индивидуализации связан с анализом степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определением потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов, индивидуального развития субъектов в ДОУ.

Интегрирование вышеперечисленных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального пути развития каждого субъекта в логике:

- ✓ структурной организации социального заказа в области дошкольного образования. Если выделить аспекты социального заказа, формируемые на разных уровнях общественного развития и развития образовательной системы, мы получим федеральный, национально-региональный и внутриинституционный компоненты, одновременно представляющие структурные элементы Госстандарта в области дошкольного образования;
- ✓ смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта. Представление социального развития как смены определенных этапов социализации субъекта позволяет зафиксировать логику и направленность развития всех субъектов учебно-воспитательного процесса в ДОУ (адаптация, интеграция, индивидуализация);
- ✓ смены ведущих видов управления в ДОУ. Выделенные виды управления развиваются по линии «от простого к сложному» — от преобладания преимущественно внешних воздействий к внутренним, от ориентации на коллективное предписание к примату самопрограммирования и управления собственным развитием (традиционное управление, мотивационное программно-целевое управление, соуправление, рефлексивное управление, самоуправление);
- ✓ смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ. Зафиксированная в таких понятиях, как «воздействие», «взаимодействие», «самовоздействие», траектория развития детей, родителей, педагогов в совместной деятельности предстает основным механизмом смены предложенных выше форм и видов управления.

1.2. Режим жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30 Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями СанПин (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

1.3. Информационная справка о МКДОУ «Гномик»

Полное наименование учреждения:	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гномик»
Учредитель:	Администрация Костомукшского городского округа
Юридический и фактический адрес Учредителя:	186930, Республика Карелия, ул. Строителей, дом 5
ИНН Учредителя:	50240033501
Дата регистрации Устава учреждения:	зарегистрировано ИФНС России по г. Петрозаводску 09.01.2019 г.
Лицензия:	10Л01 № 3098 регистрационный № 0007697 от 22 апреля 2019 г. (бессрочно)
Юридический и фактический адрес:	186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Советская, дом 5
Телефон:	Телефоны: 881459 71740
Телефон/факс заведующего:	881459 71740
Электронный адрес Учреждения:	sadgnomuk@yandex.ru
Адрес сайта Учреждения:	http://vebgnomik.ucoz.ru/index/glavnaja/0-19

Характеристика социальных условий

Детский сад расположен вдалеке от заводов и скоростной магистрали, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: ДЮСШ №1, МКДОУ «Солнышко», школа № 1, почта, сеть магазинов, поликлиника. Площадь территории детского сада составляет 12808 кВ.м, территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов, есть огород, цветники. На территории расположены 12 прогулочных участков и 2 спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

ДОУ - это сложившаяся система, со своим опытом работы и традициями.

Модернизация системы образования накладывает отпечаток на стратегию развития МКДОУ «Гномик» в целом и состоит из 2 стратегических целей:

- Создание единого образовательного пространства (дети, родители, педагоги).
- Создание нового облика детского сада, соответствующего современным требованиям.

ДОУ мы рассматриваем, как ресурс для решения построения единого образовательного пространства и при характеристике образовательного учреждения будем опираться на выстроенную в ней систему работы. Кадровое обеспечение - 100%. Аттестовано педагогов - 27.

МКДОУ «Гномик» функционирует в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, нормативными актами МО РФ, решениями городского совета и уставом ДОУ.

В ДОУ функционирует 12 групп. Из них: 3 группы раннего возраста, 9 -дошкольных групп.

Общая площадь всех помещений детского сада (по фактическим адресам) составляет 2445,2 кв.м, в т.ч.:

- площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат по фактическим адресам) – 1704,7 кв.м.
- общая площадь музыкального зала, совмещенного с физкультурным – 100,7 кВ.м.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с примерной с ООП дошкольного образования МКДОУ «Гномик» Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Интерьер ДОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами и эстампами, панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив детского сада, чтобы устроить пребывание детей в ДОУ уютно и комфортно. В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса. В развивающем пространстве детского сада есть музыкальный зал, совмещенный с физкультурным.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан:
- паспорт безопасности МКДОУ «Гномик»
- паспорт дорожной безопасности МКДОУ «Гномик»
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной и антитеррористической безопасности.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления

- ✓ Учредитель
- ✓ Заведующий
- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Заведующий хозяйством
- ✓ Родительский совет
- ✓ Совет педагогов

Характеристика педагогических кадров

Образование педагогического состава

Образование	**Количество педагогов 2017г**	**Процент**	**Количество педагогов 2018г**	**Процент**
Высшее педагогическое	11	41%	10	38
Среднее педагогическое	16	59%	16	62

Категории педагогического состава

Квалификационная категория	**Количество педагогов 2017г**	**Количество педагогов 2018г**
Высшая квалификационная категория	10	10
Первая квалификационная категория	6	5
Соответствие занимаемой должности	4	4
Без категории	7	7

Повышение квалификации педагогов

Периоды	**Количество педагогов**	**Проценты**
2016г	9	33%
2017г	8	30%
2018г	8	30%

Стаж работы педагогов

Стаж	**Количество педагогов**	**Процент**	**Количество педагогов**	**Процент**
	2017г		**2018г**	
До 5 лет	2	7%	5	19
От 5-10 лет	2	7%	3	12
От 10-20 лет	7	26%	5	19
От 20 лет и более	16	60%	13	50

Педагоги имеют следующие награды

Награды	**Количество педагогов 2017г**	**Количество педагогов 2018г**
Грамоты и нагрудные знаки РФ	6	6
Грамоты МО РК	17	17
рамоты администрации КГО	24	25

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива

показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Таким образом, коллективом МКДОУ «Гномик» созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

В образовательном учреждении педагогами реализуются следующие образовательные программы:
Комплексные:
• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Гномик»

Также реализуются парциальные программы и технологии:

Познавательное развитие
Парциальные программы:
• «Младший дошкольник в д/с» • «Росток» /ТРИЗ-РТВ А.М.Страунинг/ • «ОБЖ детей дошкольного возраста» / Н. Авдеева, Р.Стеркина/ • «Наш дом-природа» /Н.А.Рыжова/ • «Добро пожаловать в экологию» /О.А.Воронкевич/ • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /О.Л.Князева/ • «Родной город – Костомукша /Киреева Л.П./
Технологии:
• «Познавательное развитие» /В.Волчкова/ • Конспекты интегрированных занятий по возрастным группам А.В. Аджи. • «Школа для малышей» /М.Монтессори/ • «Игровая экология» /Т.В.Шпотова • «Дошкольник и рукотворный мир» /М.Крулехт/ • ТРИЗ, РТВ /А.Страунинг/ • Сказкотерапия /Зинкевич – Евстигнеева/
Первые шаги в математику
Технологии:
• «Математика от трех до семи» /З.Ф.Михайлова/ • «Математика в детском саду» /В.П.Новикова/ • «Математика-это интересно» /И.Н.Чеплашкина/ • «Формирование представлений о времени у дошкольников» /Е.Н.Лебеденко/ • «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» /А.А.Смоленцева/ • «Ступеньки творчества или развивающие игры» /Б.Никитин/ • «Математика до школы» /А.Смоленцева/ • «Логика и математика для дошкольников» /Е.А.Носова/
Речевое развитие
Парциальные программы:
• «Как хорошо уметь читать» /Д.Шумаева/ • «Обучение дошкольников грамоте с 4-х лет» /Н.В.Дурова/
Технологии:

• Раннее детство «Развитие речи и мышления» /Л.Н.Павлова/ • «Занятия по развитию речи» /О.С.Ушакова/ • Формирование грамматического строя речи» /А.Г.Арушанова/ • «Развитие речи дошкольников» /О.С.Ушакова/ • «Картинка без запинки» /И.Н.Мурашовска/ • «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» /Г.Тумакова/ • «Знакомим дошкольников с литературой» /О.С.Ушакова/
Социально-коммуникативное развитие
Ребенок входит в мир социальных отношений.
Парциальные программы:
• «Я-человек» /С.Козлова/
Технологии:
• «Мой мир» /С.Козлова/
Художественно-эстетическое развитие
Изобразительное искусство и художественная деятельность детей.
Технологии:
• «Знакомим с пейзажной живописью» /Н.Курочкина/ • «Знакомим с натюрмортом» /Н.Курочкина/ • «Детям о книжной графике» /Н.Курочкина/ • «Учимся лепить и рисовать» /М.Зимина/ • «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /Г.Швайко/ • «Рисование с раннего возраста» • «Рисование штрихом» /Грек/ • «Аппликация в дет ском саду» /А.Малышева, Н.Ермолаева/ • «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» /Л.Куцакова/
Физическое развитие
• «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» /Н.Н.Ноткина/ • «Движение день за днем – физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ /М.А.Рунова, И.М.Воротилкина/ • «Физическая культура-дошкольникам» /Л.Д.Глазырина/ • «Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста» /Н.Н.Ноткина/ • «Игры и развлечения детей на воздухе» /Т.И.Осокина/ • «Воспитание здорового ребенка» /М.Д.Моханева/ • «Старт» /Л.В.Яковлева/ • «Театр физического воспитания» /Н.Н.Ефименко/

Внешние связи

• Детский сад сотрудничает с Карельским институтом развития образования. Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в семинарах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. Вследствие этих отношений ДОУ расширяет образовательно-информационное пространство учреждения.

• С Культурно-музейным центром, школой №1 (краеведческий музей, музей им. Я.Ругоева), республиканским эколого-биологическим центром им.К.Андреева, ЦВР. Это дает возможность приобщения детей к миру искусства и культуры, развитию творческих способностей и лучшей социализации детей.

• Со школой № 2 работа строится на основе проекта «Создание модели взаимодействия ДОУ и школы в вопросах преемственности».

• Сотрудничая с детской библиотекой, ДОУ расширяет образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи и беседы.

Контингент воспитанников

· Распределение воспитанников по группам
Списочный состав в 2018 году составлял 274 ребёнка. Из них:
· в группах от 2-х года до 3-х лет – 64 воспитанника;
· в группах дошкольного возраста – 210 воспитанников

Анализ социального паспорта ДОУ

		количество 242
количественный состав	полных семей	192
	неполных семей	50
характеристика семей	опекаемых семей	1
	многодетных	15
	малообеспеченных	4
	группы риска	2
социальный состав	рабочие	29
	служащие	120
	военнослужащие	5
	предприниматели	18
	пенсионеры	9
	безработные	5
	учащиеся (студенты)	8
Образовательный уровень родителей	с высшим образованием	107
	со средним специальным	120
	со средним	15
	без образования	0
жилищные условия	отдельная квартира	187
	общежитие	55
Возраст родителей	до 30 лет	158
	30-40 лет	60
	старше 40 лет	24

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:
• повысился образовательный уровень семей;
• увеличивается количество детей в семьях;
• появление семей, взявших детей по опеку

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:
1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с общеобразовательной программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Раздел 2. Анализ образовательной политики и социального заказа

В Законе РФ «Об образовании» в ст. 18 определено место дошкольного образования в современном обществе: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

Исходя из этих позиций, каждое дошкольное учреждение выстраивает свою жизнедеятельность. Вместе с тем современная образовательная политика динамична и предъявляет более конкретные требования к образованию в каждый конкретный период времени.

Так, в проекте «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» сказано, что в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становиться не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОУ на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
- Достижение нового современного качества дошкольного образования.
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.
- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- Системы поддержки талантливых детей.

Существенным моментом в проекте является то, что в нем определены компетентности человека в современном обществе, которые можно рассматривать как компонент общего результата деятельности ОУ:

- повышение уровня готовности граждан к политическому и социальному выбору;
- формирование современного мышления у молодого поколения;
- постоянная потребность в повышении профессиональной квалификации, рост развитие профессионального потенциала;
- формирование «чувства ответственности за судьбу страны...»;
- коммуникабельность и толерантность.

Вместе с тем, в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у современного человека (выпускника ОУ), с другой - определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников.

Качество образовательных процессов в ОУ будет определяться следующими критериями:

- Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников. Это для нас означает, что в ДОУ должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.
- Субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а так же соответствием образовательного процесса государственным стандартам. Это для нас означает, что в ДОУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса.
- Соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг. Это для нас означает, что в ДОУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия.
- Технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития обучающихся и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.). Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе ИКТ.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ (табл. 1).

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Таблица 1

Социальный заказ **Требования к компетенциям выпускника ДОУ**	**Требования к условиям в образовательном учреждении**
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 84%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 65%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 90%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 94%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 95%.

Кроме этого, 97% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (87%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 7% - хотели бы выступить в роли советников, 64% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Можно сделать вывод о том, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Раздел 3. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Основные показатели режимов развития:

Направление	**Показатели**
Подходы системы управления	Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и программа развития
Мотивационное обеспечение Учебно-воспитательный процесс	Создание атмосферы творчества /поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов. Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.
Содержание образования	Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств
Технологии	Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта
Организация учебно-воспитательного процесса	Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах ДОУ – школа
Научно-методическое	Инновационные, авторские методики, ориентированные на

обеспечение	зону ближайшего развития субъекта
Материально-техническое обеспечение	Постоянно расширяющееся обеспечение, как результат динамического развития

Анализируя работу ДОУ, мы делаем анализ за 5 лет деятельности в инновационном режиме по программе развития, где взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком:

· использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;

· привлечение в ДОУ других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, психологов, врачей диспансеров и поликлиник;

· проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

3.1. Сильные и слабые стороны в обеспечении компетенции выпускника ДОУ

Готовность к выбору

Сильная сторона.
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности (выбор сюжета, атрибутов, предметной среды, вида деятельности, партнера и др.).
Слабая сторона.
Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.

Современное системное и проектное мышление

Сильная сторона.
Реализация ООП дошкольного образования МКДОУ «Гномик», которая написана на основе примерной образовательной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. В.И. Логиновой и Т.И. Бабаевой. В программе заложены основы овладения ребенком действиями наглядного моделирования и экспериментирования. Программа также формирует способность интегрировано смотреть на мир, дает целостную картину мира. Кроме этого, в ДОУ используется метод проектов как технология продуктивного, интегрированного обучения.
Слабая сторона.
Технология метода проектов в ДОУ не достаточно интегрирована в образовательный процесс.

Коммуникативная компетентность

Сильная сторона.
В ДОУ созданы условия для формирования у детей способности к общению: театрализация, которая направлена на повышение коммуникативных умений детей. В группах имеются театрализованные центры, где дети учатся готовить декорации, гримируются, учат и представляют роли. В такой творческой атмосфере они активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы.
Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа, непроизвольно вовлекая себя в то отношение к миру, который дает силу, чтобы прожить жизнь. Играя различных героев, ребенок приобретает ценные качества: свободная игра воображения, пополнение словарного запаса, выражение мыслей мимикой, жестами, движениями тела, пользование словом, умение различать реальное и фантастическое.

Русское народное творчество знакомит дошкольников с истоками народной культуры, учит восхищаться силой рук и ума человека, развивает духовность. У детей проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке. Воспитатели учат детей слушать сказки, понимать загадки, любить потешки, рассказывать пословицы, учить скороговорки и в результате обогащать детей теплотой народной поэзии. Изучая колыбельные, песни. Частушки и музыкальные инструменты дети учатся богатству мелодии, разнообразию ритма и выразительности языка. Дошкольники получают представление о народных промыслах. С большим интересом дети знакомятся с русской кухней: тестом, овощами, чаепитием. Результаты своих знаний они показывают при проведении народных праздников. Яркие народные костюмы воздействуют на зрительные центры и улучшают эмоциональное настроение детей и взрослых. Разнообразные народные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют мышление, снимают страхи, агрессию, замкнутость, развивают речь и обогащают словарный запас детей, в игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. В совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

Совместная работа воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, логопеда, педагога-психолога дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в работе. В группах создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Основной формой обучения являются фронтальные, групповые и индивидуальные занятия. В ходе воспитательно-образовательной работы развиваются память, внимание и активизируются познавательные способности.

Слабая сторона.

Низкий уровень ИКТ компетенции у педагогов.

Правовая культура

Сильная сторона.

В ДОУ реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Слабая сторона.

Нет системы работы, направленной на формирование всех составляющих правовой культуры в целом.

Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни

Сильная сторона.

Ценностный образ человека познающего формируется у детей через реализацию программы «Детство».

Слабая сторона.

Взрослый не всегда является носителем этой ценности, и не формирует у ребенка этого образ.

Гражданская позиция

Сильная сторона.

Использование регионального компонента при реализации программы ДОУ. Выстроена система работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умении поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Слабая сторона.

Не выстроена система работы по нравственному воспитанию в ДОУ.

Ответственное отношение к здоровью

Сильная сторона.
В группах созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.
Слабая сторона.
Не достаточно хорошо выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Эмоционально-комфортное состояние

Сильная сторона.
Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи, картотеки этюдов и игровых упражнений. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также создана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.
Слабая сторона.
Работа с родителями по данному направлению не имеет системы. Не всегда родители идут на контакт с педагогами.

Художественно-эстетическое развитие

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. С этим связано стремление дать детям знания, научить их читать, писать и считать, а не развивать способность чувствовать, творить.
Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10-15 лет назад. Они быстро решают логические задачи, но они значительно реже восхищаются, удивляются, сопереживают, все чаще проявляют равнодушие, интересы ограничены, игры однообразны вследствие чего у некоторых первоклассников психологи часто ставят диагноз «недоиграл», то есть не натренировал свою фантазию и воображение. Как правило, такие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса (как потребители, а не как творцы).

Существует и другая важная проблема - психологическая адаптация ребенка к школе.

По данным психологов в этот период у 67-69 % первоклассников возникают страхи, срывы, заторможенность, а у других, наоборот, развязанность и суетливость. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Все это дает художественная деятельность.
Из всех видов художественной деятельности именно театрализованная ближе всего к ребенку, поскольку в ее основе лежит игра - неиссякаемый источник детского творчества.

Театрализованная деятельность

Сильная сторона.
Педагоги на занятиях театрализованной деятельностью не только вводят ребенка в мир прекрасного, пробуждают способность к состраданию, активизируют мышление и познавательный интерес, раскрепощают его творческие возможности, но и решают здоровьесберегающие задачи по воспитанию у детей правилосообразного поведения в окружающей их жизни.
Привлечение педагогами детей к участию в театрализованных сказках позволяет маленьким исполнителям проявить врожденные актерские способности при перевоплощении в других людей, животных, снимать зажатость и скованность, развивать двигательные способности (ловкость, подвижность), речевое дыхание и правильную артикуляцию. Эффективно применение театрализованных фольклорных праздников в ДОУ, куда каждый участник вносит свое творчество, свой труд: через изготовление простых декораций, карнавальных масок, игрушек; через рисунок, аппликацию, тестопластику, - всё это помогает детям прикоснуться к великому народному искусству, почувствовать глубину и красоту обычаев и обрядов, значительно обогащает речь.
В старшем дошкольном возрасте особое внимание педагоги уделяют процессу работы над спектаклями. В результате целенаправленных занятий, упражнений, творческих заданий у детей проявляется творческая активность, инициатива, фантазия, уверенность, развивается речь.
Слабая сторона.
Многие педагоги, к сожалению, не раскрывают важные для театральной деятельности способности детей в речевом развитии, а также способности к театральному творчеству. У большинства педагогов довольно традиционный взгляд на театрализованную игру детей как на обычную сюжетно-ролевую.
Театрализованные игры свидетельствуют о сложном характере деятельности детей в них, поэтому так важно педагогам создать в детском коллективе атмосферу свободного выражения чувств и мыслей, поощрять желание малышей быть не похожими на других, разбудить их фантазию, попытаться максимально реализовать их способности.
Для осуществления этой задачи необходимо пополнить гардероб театральных костюмов для музыкально-драматических, кукольных спектаклей.

Изобразительная деятельность

Сильная сторона.
В дошкольном учреждении педагоги строят занятия с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.
Динамика занятий планируется педагогом от прямого обучения детей (младший возраст) к выбору, к внесению ребенком дополнений, обогащающих содержание рисунка (старший дошкольный возраст).
Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.
Применение игровых приемов на занятиях по рисованию в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.
Обучая детей способам изображения предметов, явлений, в качестве зрительного ряда педагог использует фонд детских рисунков, что позволяет детям рассматривать работы старших ребят и взвешивать свои возможности. Для создания произведения сюжетного и декоративного характера педагог организует коллективные работы, используя различные возможности материалов.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в КМЦ, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности. Педагоги обращают внимание на эмоциональное содержание картины и средства изображения, с помощью которых художник передал настроение героев, состояние погоды. В качестве демонстрационного материала используются репродукции картин, иллюстративные книги об искусстве, портреты художников, писателей, изделия мастеров народных промыслов.

Стараясь повысить интерес к народному творчеству, педагог знакомит детей с предметами русского декоративно-прикладного искусства (хохломской, Городецкой, жостовской росписью, дымковской, каргопольской, семеновской игрушкой). Знакомство с народным промыслом помогает детям войти в мир прекрасного, развить чувство декоративности, видеть и воспринимать неповторимое сочетание красок природы. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно в детском саду и дома. Во всех детских группах оборудованы уголки творчества для самостоятельной художественной деятельности, о чем свидетельствуют результаты тематической проверки.

О проявлении уважения к детскому творчеству, интереса к содержанию детских работ свидетельствуют постоянно действующие выставки. Детские работы дополняют предметно-окружающую среду в группах, а также в холлах дошкольного учреждения.

Развитие умения детей понимать язык искусства через собственную деятельность, через усвоение знаний, умений, навыков осуществляется педагогом как на занятиях, так и в совместной деятельности. Используя на занятиях разную технику, дети проявляют свои технические навыки и умения: изображение на мокром листе бумаги, наложение одной краски на другую, тонирование, кляксография. Выполнение совместных работ в технике коллажа с использованием детских рисунков, аппликаций, ткани, соленого теста помогают воспитать в детях умение работать сообща, выслушивать мнения других, находить пути воплощения замысла.

Межпрофессиональное общение педагоги осуществляют с музыкальным руководителем, коллегами-воспитателями. Опыт совместной работы показывает, что эффективное раскрытие творческих способностей детей связано не только с использованием музыки, но и с занятиями по развитию речи, математике.

Углубленная работа, проводимая воспитателем на занятиях по рисованию, способствует появлению у детей устойчивого интереса к изобразительному искусству и к разным его жанрам. Дети более глубоко чувствуют красоту окружающей нас природы, предметного мира. У них появляется желание отображать свои впечатления в работах. Словарь детей обогащается специальными словами, такими как «пейзаж», «портретная живопись», «искусство», «фон», «композиция» и др. Дети способны обсуждать технику рисования, которую использовал художник в своем произведении или какую бы им хотелось применить в своей работе.

Таким образом, заложить базис высокой культуры, человечности, творчества возможно только через высокие образы национальной и мировой культуры. Питая таким образом разум и сердце маленького человека, педагоги формируют основу его мышления, что, в свою очередь, будет определять его чувства и поступки.

Музыкальная деятельность

Сильная сторона.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к занятиям, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся

различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.
Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).
Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.
Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).
Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:
1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.
2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.
Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.
Слабая сторона.
С целью формирования эстетического развития детей музыкальный руководитель не проводит для воспитателей и родителей в ДОУ целенаправленной работы .

Экологическое воспитание

Сильная сторона.
Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.
Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями рядом с музыкальным залом имеется аквариум.
Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.
В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.
В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.
Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.
Слабая сторона.
Воспитатели мало уделяют внимания природоохранной деятельности человека (детей и взрослых).

Игровая деятельность

Сильная сторона.
В ДОУ созданы благоприятные условия для развития игровой деятельности.Постоянно ведется работа по повышению профессионального мастерства педагогов в сфере организации игровой деятельности по проблеме «Во что играют современные дети».
Педагоги всех возрастных детских групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:
- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения на экскурсиях, целевых прогулках;
-устраивают встречи, дружеское общение с людьми труда в детском саду;
-рассказывают о себе и людях разных профессий;
-используют иллюстрации, художественную литературу в развитии содержания игры;
-изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр;
-используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями и детьми организована предметно-развивающая среда детских групп, освобождено пространство для творческих игр.
Воспитатели не ограничиваются только созданием условий для творческих игр, они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, изучают интересы, переживания, одаренность, уровень интеллектуального и личностного развития, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения.
Наряду с сюжетными играми педагоги используют игры с правилами:
- дидактические:
-игры с предметами и игрушками;
- словесные дидактические игры;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- подвижные игры:
сюжетные;
бессюжетные;
с элементами спортивных игр.
Дидактическая игра хорошо зарекомендовала себя в младших группах как форма занятия, а в старших - как его часть. Театрализованные игры-драматизации позволяют педагогам формировать у детей творчество, актерское мастерство; учат детей перевоплощаться, звукоподражать, импровизировать средствами мимики, выразительностью движений, дают возможность окунуться в атмосферу волшебства театра.
Музыкальный руководитель широко использует в своей работе народные игры с целью приобщения детей к истокам русской культуры.
Планомерное и систематическое проведение игр в режиме дня ДОУ: утром до завтрака, в промежутках между занятиями (в старших группах), после занятий на дневных и вечерних прогулках, вечером до ухода детей домой.
Разнообразие игр, умелое руководство педагогами детскими играми позволяет добиться определенных результатов:

- повышается творческая активность детей в игре;
- дети самостоятельно распределяют роли, объединяются в игровые коллективы, действуют сообща, договариваются о сотрудничестве, решают спорные вопросы и конфликты, подбирают нужные для сюжета игрушки, они общительны, доброжелательны;
- умеют импровизировать.

Слабая сторона.

Следует обеспечить игре такое место в педагогическом процессе, чтобы она стала по праву ведущей формой организации «детского общества».

Речевое развитие

Сильная сторона.

В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, работает учитель-логопед, оборудован логопедический кабинет.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте с учетом возможностей детей. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей на занятиях достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультаций «Если ребенок плохо говорит», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Слабая сторона.

Недостаточно освоены формы работы с родителями детей 3-5 лет, нет возможности предоставить услуги логопеда для всех детей ДОУ.

3.2. Сильные и слабые стороны в обеспечении условий в образовательном учреждении

Здоровьесбережение

Сильная сторона.
В ДОУ выстроена система здоровьесбережения детей и достигнута низкая заболеваемость.
Слабая сторона.
Отсутствие системы работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.

Преемственность

Сильная сторона.
Выстроена система работы с семьей на всех возрастных этапах развития ребенка дошкольного возраста, которая способствует преемственности семейного и общественного воспитания: формируются общие традиции, подходы, взгляды.
Преемственность работы со школой № 2 направлена на систему взаимодействия, обеспечивающую легкость адаптации к новым условиям. Осуществляется на уровне практической работы. Совместно с педагогами начальной школы проводиться серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.
Слабая сторона.
Не выстроена система работы со школой в вопросах содержательной преемственности (на уровне целей, задач и методов).

Открытость ДОУ для всех участников образовательного процесса и общественности

Сильная сторона.
Создан сайт ДОУ, печатаются статьи в СМИ, на базе ДОУ проводятся методические объединения, ежегодно проводится День открытых дверей.
Слабая сторона.
Не выстроена система общественных связей, информирование участников образовательного через видеоматериалы, буклеты с оперативной информацией. Слабое использование ИКТ-каналов.

Политика персонала и методическая работа

Сильная сторона.
Создана матричная модель управления ДОУ с привлечением максимально большего количества сотрудников к работе в различных подразделениях («Школа молодого педагога», наставничество, перевод педагогов на доверие и самоконтроль). Выстроена система мотивации персонала (особый статус педагога, система социальных гарантий). Существует система ротации кадров: профессиональный и карьерный рост. Проектирование как способ организации жизнедеятельности ДОУ находится на этапе освоения.
Слабая сторона.
Отсутствие ИКТ компетенций у сотрудников ДОУ, и как следствие ограничен доступ к информации. Низкий уровень правовой культуры сотрудников. Не в полной мере действует для сотрудников система здоровьесбережения.

Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников. Инновационность.

Сильная сторона.

Система методической работы, созданная в ДОУ, способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры. Потенциальными категориями для дифференцированного обучения были выделены: участники инновационных процессов, работники, имеющие замечания по итогам контроля и аттестации; вновь прибывшие педагоги. Были уточнены цели и задачи методической работы:

· Информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;
· Обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации;
· Выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;
· Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Ежегодно 5-6 педагогов ДОУ проходят курсы повышения квалификации. Хорошо освоили психологические основы, методы и приемы работы, совместно готовят новые методические материалы, определяют современные подходы в достижении оптимальных результатов. Тематика их занятий нацелена на оказание помощи в реализации государственного стандарта и модернизации образования, освоении программ обучения дошкольников и распространении опыта.

Перспективной линией является продолжение работы по проектной деятельности педагогов.

Инновационная работа потребовала изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, родителей воспитанников в проведении занятий по темам, определенным учебными программами и технологиями. Для этого родители принимают учасие в конкурсах, праздниках и дома вместе с детьми обогащают свою семейную жизнь познанием детей, их развитием, а значит детским счастьем. Традиционно и более целенаправленно для родителей проводятся общие родительские собрания. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство – «детский сад – семья», аналитико-диагностическая деятельность (посещение детей на дому, анализ состояния здоровья детей, собеседование с ребенком в присутствии родителей), а также групповые родительские собрания, тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность.

3.3. Актуальные проблемы в ДОУ

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги пятилетней работы по Программе развития, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, детскому саду в условиях модернизации необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Проектирование не является единицей жизнедеятельности ДОУ, что ограничивает конкурентные преимущества при привлечении дополнительных ресурсов и в формировании инновационного имиджа.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

4.1. Миссия образовательного учреждения

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих:

· индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем,

· готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смысл деятельности ДОУ.

4.2. Философия жизнедеятельности МКДОУ «Гномик»

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

• Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

• Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.3. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

• положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;

• творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
• любознательность;
• освоение собственного тела и телесных движений;
• произвольную регуляцию поведения;
• чувство ответственности;
• коммуникативность.

4.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:
• специальное образование;
• коммуникабельность;
• индивидуальный подход;
• организаторские способности;
• творческие способности (креативность);
• педагогическая рефлексия.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макросоциальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

Раздел 5. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации

5.1. Стратегическая цель программы

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса.

Условиями реализации стратегической цели является:
- Создание единого образовательного пространства в условиях модернизации.
- Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности ДОУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:
• механизма государственно-общественного управления;
• системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации);
• взаимодействия со школой;
• системы методической работы;
• системы работы с родителями воспитанников;
• системы информирования общественности о жизнедеятельности учреждения.

Инновационность образовательного пространства в ДОУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:
• постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;
• разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов.

Высокий уровень правовой культуры участников педагогического процесса будет достигаться за счет системы методической работы, направленной на формирование правовой

культуры всех участников образовательного процесса и системы мероприятий, которые обеспечат реализацию прав детей и взрослых в ДОУ.

Высокий уровень проектной культуры участников педагогического процесса будет определяться внедрением технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса и социально-педагогическое проектирование станет единицей жизнедеятельности ДОУ.

5.2. Стратегические задачи программы

- Создание единого образовательного пространства.
- Модернизация методической службы.
- Освоение проектной культуры.
- Выстраивание системы использования ИКТ в жизнедеятельности ДОУ.
- Модернизация системы здоровьесбережения.
- Модернизация системы мониторинга.

Тактические задачи:

- Создание правового образовательного пространства в ДОУ.
- Создание системы преемственности ДОУ и школы.
- Создание модели здоровьесбережения сотрудников ДОУ.
- Создание модели методической работы по приведению компетенции педагогов к реалиям ФГОС ДО. При разработке и реализации программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой «двигатель» развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

5.3. Предполагаемый результат реализации программы

В результате реализации программы будет создано единое образовательное пространство в условиях модернизации ДОУ. В детском саду будет создана система мониторинга, которая обеспечит:

- постоянное изучение консолидированного образовательного заказа;
- изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
- оценку качества образования.

Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности. К ним можно отнести продуктивные виды деятельности, технологию метода проектов, технологию АМО, театрализацию и др.

Социально-педагогическое проектирование будет использоваться в ДОУ как механизм привлечения дополнительных ресурсов, и как элемент планирования деятельности педагогов и администрации.

5.4. Проектирование образовательного пространства

Проектирование образовательного пространства ДОУ с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
7. Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Ожидаемый результат:

- Спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми, знает правила общения, управляет своим поведением, тактичен.
- Способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов; высказывать собственные элементарные суждения, делать простые логические выводы, словесно рассуждать.
- Переключается с одного вида деятельности на другой. Не отвлекается на внешние раздражители.
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
- Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых. Стремится к личным достижениям («Я знаю, умею, могу»), самоутверждению, признанию.
- Спокоен, усидчив, нераздражителен. Не подвержен частым простудным и тяжелым психическим заболеваниям.
- Обладает навыками проектной деятельности.

Раздел 6. Определение этапов реализации Программы развития

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2019)

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2020-2022)

Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными детьми.
4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. Социальная защита субъектов образовательного процесса.

3 ЭТАП, заключительный (2023)

Задачи:

1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов.
2. Анализ работы ДОУ по программе развития 2019-2023 годы.
3. Подготовка и издание материалов по опыту работы МКДОУ «Гномик».

Раздел 7. План действия по осуществлению Программы развития МКДОУ «Гномик»

Механизм реализации
Ожидаемый результат
Участники

I этап – подготовительный (2019)

1. Создать совет по управлению процессом реализации Программы развития ДОУ
Формирование группы информационного обеспечения и анализа хода реализации программы
Выявление объема пакета документов для нахождения в режиме Программы развития ДОУ
Заведующий, ст.воспитатель, педагоги

2.Сформировать творческие группы педагогов по реализации Программы развития, наработке практического материала
Объединение квалифицированных педагогов
Овладение методологией, теорией и практикой введения программы, формирование целостного представления о взаимосвязи планов, программ и пособий для реализации программы
Руководители творческих групп

3. Изучить педагогическую, психологическую, методическую литературу, передовой педагогический опыт по познавательно-речевому развитию, интеллектуально-личностному.
Составить банк данных
Обобщение полученных знаний, обмен полученной информацией, внедрение отдельных элементов в практику работы ДОУ
Выпуск информационного бюллетеня «Это интересно».
Руководители творческих групп

4. Изучить имеющиеся программы, технологии, методики по данному направлению
Обобщение полученных знаний

Создание банка данных
Руководители творческих групп

5. Провести консультационно-методическую работу с педагогами
Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития
Подготовка педагогов для качественной работы с детьми
Совет по реализации Программы развития

6.Обогатить предметно-развивающую среду, изменить ее содержание в зависимости от потребностей детей и запросов родителей
Работа с предприятиями города, спонсорами, учредителями по укреплению материально-технической базы
Формирование заказа на укрепление материально-технической базы для реализации Программы развития
Заведующий ДОУ, зав.хозяйственной части

7. Изучить запросы родителей и детей на услуги дополнительного образования
Сообщение родителям о начале работы ДОУ в режиме развития, об этапах, целях и задачах
Привлечение родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития
Заведующий, воспитатели ДОУ

8. Изучить запросы школы по подготовке выпускников ДОУ. Провести консилиум по адаптации детей в школе
Налаживание системы работы ДОУ и школы, укрепление взаимодействий
Подготовка выпускника ДОУ, отвевающего запросам семьи, школы
Старший воспитатель, воспитатели

9. Анализ подготовительного этапа
Подготовка отчета
Совпадение планируемых результатов с реальными
Совет по управлению реализацией Программы развития

II этап – поисково-преобразующий (2020-2022)

1. Творческим группам создать пакеты диагностических методик по изучению развития каждого ребенка в познавательно-речевой деятельности
Изучение имеющихся диагностических методик, апробация и определение результативности
Пакеты диагностических методик
Творческие группы

2. Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка
Внедрение диагностических методик.
Соотнесение результатов с ожидаемыми результатами
Ст.воспитатель, воспитатели ДОУ

Раздел 8. План действия по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (локальные акты ДОУ)

- план учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения, соответствующую федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- приказ о создании временного творческого коллектива по разработке образовательной программы учреждения;
- положение о временном творческом коллективе по разработке образовательной программы учреждения;
- график работы временного творческого коллектива по разработке образовательной программы учреждения, протоколы заседаний временного творческого коллектива по обсуждению вопросов по разработке образовательной программы учреждения;
- Решение педагогического совета о принятии образовательной программы учреждения
- структура образовательной программы учреждения.
- План, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

1. Разработка, принятие и утверждение образовательной программы учреждения (план - график).
2. Создание условий:
- нормативное правовое обеспечение - приведение документации в соответствие с современными требованиями;
- кадровое обеспечение (анализ профессиональных компетенции педагогов, разработать план методических мероприятии с педагогами в соответствии с современными требованиями);
- информационно - методическое обеспечение (анализ соответствия информационно - методического обеспечения учреждения),

Оценка эффективности реализации программы

Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах руководители проектов будут предоставлять отчеты о результатах реализации проектов, и осуществлять необходимую коррекцию.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровый ребёнок», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ «Гномик» требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование

- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2023 гг	Постоянно 2019 2019	Заведующий Заведующий Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой ООП, рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2019-2020 согласно годового плана)	Заведующий ст.воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2019-2020	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2019-2020	Заведующий Ст.воспитатель

деятельности			
Развивающий (обновленческий) этап /2020-2023 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной Программы «Качество образования» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства	2020-2022	Заведующий Ст.воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2019-2023	Заведующий Ст.воспи-татель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе ГМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель

	мастерства и творческого роста		
Аналитико - информационный этап /2023 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2023	Заведующий Ст.воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)	Ежегод-но 2023 г. В течение всего отчетно-го периода	Заведующий ст.воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2023 г.	Заведующий ст.воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровый ребёнок»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.
Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Здоровый ребёнок»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2019г	Заведующий Ст.воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2020-2022 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий ст.воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Замена оконных блоков - Декоративный ремонт - Покупка технологического оборудования -приобретение спортивного и игрового оборудования - Частичная замена кухонной и	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	столовой посуды - Приобретение мебели для групповых (стеллажи для игрушек, игровые уголки) - Оснащение воспитательно-образовательного процесса современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение мультимедийной установки, компьютера		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО»	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетно-го периода	Заведующий Ст.воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы и в группе «Весёлый гномик» соц.сети «ВК»	В течение всего отчетно-го периода	Заведующий Ст.воспитатель
Аналитико- информационный этап /2023 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2023	Заведующий Ст.воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения			

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы « Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2019г	Заведующий Ст.воспитатель

возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).			
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2019	Заведую-щий Ст.воспита тель
Развивающий (обновленческий) этап /2020-2022 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2020-2022г	Заведующ ий Ст.воспита тель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2020-2022г	Заведующ ий Ст.воспита тель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет ДОУ -групповые родительские комитеты	постоян но	Заведующ ий
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоян но	Заведую-щий Ст.воспита тель
Аналитико - информационный этап /2023 год/			
Оценка	-анализ реализации совместных планов,	Ежегод-	Заведую-

эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	но	щий Ст.воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2023г	Заведующий Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2022-2023г	ЗаведующийСт.воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ: сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
  повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

Определение перспектив дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по программе.

Ответственный: заведующий МКДОУ «Гномик»
Сроки: январь - май 2023 года

2. Подготовка программы развития на следующий период.

Ответственный: заведующий МКДОУ «Гномик»
Сроки: май – декабрь 2023 года