

Российская Федерация
Республика Карелия
Администрация муниципального образования
«Костомукшский городской округ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ГНОМИК»
186930, Россия, Республика Карелия, г.Костомукша,
ул.Советская, д.10, тел/факс 8(81459)7-17-40
E-mail: sadgnomik@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «Гномик»
Е.В.Берсенева
«13» апреля 2021г.



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ГНОМИК»
за 2020 год

Принято:
Заседание педагогического совета
Протокол №3 от 13.04.2021г.

Содержание аналитического отчета

	Структура отчета	стр.
	Информация об учреждении	4
	Комплектация групп учреждения	5
1	Качество условий осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	5
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение	5
1.2.	Кадровое обеспечение	6
1.3.	Материально-техническое обеспечение	8
1.4.	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений	10
1.5.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	16
1.6.	Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	16
1.7.	Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	20
1.8.	Информационно-телекоммуникационное обеспечение	21
1.9.	Учебно-методическое обеспечение, том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	22
1.10.	Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	25
1.11.	Содержание подготовки обучающихся, том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	25
1.12.	Условия развития способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях	26
1.13.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности учреждения и подготовки обучающихся	27
1.14.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	27
1.15.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	29
2	Качество процессов осуществления образовательной деятельности учреждения и подготовки обучающихся	30
2.1.	Система управления учреждением	30
2.1.1.	Структура управления учреждением	30
2.1.2.	Эффективность деятельности органов управления учреждением по повышению качества услуг	31
2.1.3.	Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	31
2.2.	Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги	32
2.3.	Продуктивность процесса оказания образовательных услуг	34
2.4.	Подготовка обучающихся учреждения, осуществляющего образовательную деятельность	34
-	Учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива	34
-	Дополнительная образовательная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива	35

-	Система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива	35
-	Система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива	36
2.5.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	37
-	Учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива	37
-	Дополнительная образовательная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива	38
-	Система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива	39
-	Система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива	39
2.6.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	40
2.7.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	41
3.	Качество результатов процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	41
3.1.	Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями	41
-	Учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива	41
-	Дополнительная образовательная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива	42
-	Система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива	42
-	Система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива	43
3.2.	Востребованность выпускников учреждения	44
3.3.	Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	44
3.4.	Самооценка качества достигнутых результатов	45
3.5.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	45
3.6.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся	45
4.	Финансово-экономическая деятельность учреждения	45
5.	Общие выводы по результатам самообследования	46
5.1.	Точки роста по результатам самообследования	46
6.	Приложения к отчету	47
-	Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 года № 1324)	47
-	Отчет о результатах деятельности и об использовании имущества	51
	Отчет о финансовых результатах деятельности	58
-	Формы самообследования организации	56
-	План мероприятия по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по итогам самообследования	60

Информация об учреждении

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гномик»
Краткое наименование учреждения	МКДОУ «Гномик»
Год основания	1982 год
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе. Выдано межрайонной инспекцией ФНС №1 по РК. Серия 10 № 001238682 ИНН 1004006911 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №3 по РК. Серия 10 № 000548680 ОГРН 102100880691
Юридический адрес	Российская Федерация, Республика Карелия, город Костомукша, улица Советская, 10.
Почтовый адрес	186930, Российская Федерация, Республика Карелия, город Костомукша, улица Советская, 10; телефон 8-814-59-71740
Учредитель	Администрация Костомукшского городского округа
Факс	8-814-59-71740
e-mail	sadgnomik@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://vebgnomik.ucoz.ru
Должность руководителя	Заведующий детским садом
ФИО руководителя	Берсенева Елена Вериковна
Режим работы учреждения	пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница рабочие дни с 7.00- 17.30. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.
Форма обучения	очная
Язык обучения	Русский

Комплектация групп учреждения

В 2020 году в учреждении функционировали 12 групп.

№ группы	Группы общеразвивающей направленности	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1	I младшая группа	2-3	24
2	Группа раннего возраста	1.5-2	23
3	II младшая группа	3-4	24
4	I младшая группа	2-3	18
5	Средняя группа	4-5	22
6	Старшая группа	5-6	23
7	Подготовительная группа	6-7	26
8	Средняя группа	5-6	24
9	II младшая группа	3-4	25
10	Средняя группа	4-5	24
11	Старшая группа	5-6	23
12	Подготовительная группа	6-7	26

Всего в 2020 году среднее количество воспитанников составило: 282 чел.

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности учреждения и подготовки обучающихся:

1.1. Нормативное правовое обеспечение

Деятельность МКДОУ «Гномик», осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 22.04.2019 года, № 3098, бессрочная;
- Устав МКДОУ «Гномик», утверждён Постановлением администрации Костомукшского городского округа 24.12.2018 года № 1318
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, принята педсоветом ДОУ протокол № 5 от 21.05.2015 года, приказ № 150 от 01.09.2015 года, составленной на основе комплексной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой.
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.

Нормативная база организации:

Приказы МКДОУ «Гномик» г. Костомукша по личному составу и основной деятельности;

- Положение о системе оплаты труда работников МКДОУ «Гномик»

- Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников МКДОУ «Гномик»;
- Коллективный договор МКДОУ «Гномик»;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МКДОУ «Гномик»;
- График работы работников МКДОУ «Гномик»;
- Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями)
- Трудовые договора с работниками МКДОУ «Гномик»;
- Штатное расписание МКДОУ «Гномик»;
- Инструкции;
- Регистрационные документы;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством РФ и РК;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией, не названные в законодательстве, но необходимые в управлении;
- Локальные акты о содержании деятельности;
- Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных социальных услуг;
- Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

1.2. Кадровое обеспечение

Коллектив учреждения составляет 51 человек.

№ п/п	Должность	Количество/чел
1	Заведующий детским садом	1
2	Старший воспитатель	0
3	Музыкальный руководитель	1
4	Инструктор по физической культуре	1
5	Педагог-психолог	1
6	Учитель-логопед	1
7	Воспитатель	20
	Всего педагогических работников:	24
8	Заведующий хозяйством	1
9	Делопроизводитель	1
10	Инженер	1
11	Шеф-повар	1
12	Повар	2
13	Кухонный рабочий	2
14	Кладовщик	1
15	Машинист по стирке и ремонту белья	2
16	Помощник воспитателя	14
17	Уборщик служебных помещений	1

Образование педагогического состава

Уровень образования	Количество педагогов	Процент	Количество педагогов	Процент
	2019г		2020г	
Высшее педагогическое	10	36%	8	33%
Среднее педагогическое	17	64%	16	67%

Аттестация педагогического состава

Квалификационная категория	Количество педагогов	Процент	Количество педагогов	Процент
	2019г		2020г	
Высшая квалификационная категория	10	37%	8	33%
Первая квалификационная категория	4	15%	2	8%
Соответствие занимаемой должности	7	26%	7	29%
Без категории	6	22%	7	29%

Повышение профессиональной квалификации педагогов

Периоды	Количество педагогов	Процент
2018г	8	30%
2019г	18	64%
2020г	12	50%

Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж	Количество педагогов	Процент	Количество педагогов	Процент
	2019г		2020г	
До 5 лет	7	25%	6	25%
От 5-10 лет	0	0%	2	8%
От 10-20 лет	7	25%	5	21%
От 20 лет и более	14	50%	11	46%

Реализуется проект «Молодость и опыт», в рамках которого осуществляется работа с молодыми педагогами. Педагоги-стажисты, специалисты проводят занятия, мастер-классы, семинары, консультации по плану в рамках «Школы молодого педагога».

Педагоги имеют следующие награды

Награды	Количество педагогов 2019г	Количество педагогов 2020г
Грамоты и нагрудные знаки РФ	7	7
Грамоты МО РК	17	18

Грамоты администрации КГО	14	14
---------------------------	----	----

1.3. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеются следующие помещения и площадки:

№ п/п	Помещения	Количество помещений	Общая площадь
1	Групповые комнаты	12	1225,9
2	Методический кабинет	1	22,0
3	Кабинет для коррекционной работы с детьми	1	14,9
4	Музыкально-физкультурный зал	1	100,4
5	Зимний сад	2	52,6
6	Спортивная площадка	1	816,0
7	Площадка с разметкой по правилам дорожного движения	1	100,2

Здание детского сада оборудовано автономной пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», охранной сигнализацией.

Групповые помещения

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей с учётом ФГОС ДО. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах учитывается полоролевая специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. В группах есть «зеленые уголки» с различными видами растений. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Мониторинг предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы МКДОУ «Гномик» в соответствии с ФГОС ДО, показал следующие результаты: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в учреждении обеспечивают: игровую (частично), познавательную и речевую (частично), исследовательскую и творческую активность всех воспитанников (частично), экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики и координации движений (частично), участие в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

По результатам мониторинга было принято решение о приобретении следующего оборудования:

- Оборудование для игрового, познавательного, речевого развития, музыкального воспитания, развития мелкой моторики и пространственной координации на сумму 172 779,00 рублей.

На данный момент необходимо пополнять предметно-развивающую среду:

- оборудование для игровой деятельности (маркеры игрового пространства: макеты, кукольные домики, города, коляски);
- оборудование для познавательной деятельности и речевого развития (демонстрационный материал для занятий)
- оборудование для двигательной активности (спортивный инвентарь)

Музыкально - физкультурный зал

В учреждении созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется пианино, музыкальный центр.

Помещения для специалистов

Для проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы имеется отдельный кабинет учителя – логопеда и педагога-психолога. Обновлены и дополнены пособия и оборудование для детей с ОВЗ.

Применяются:

- конструктор индивидуального маршрута и программы для детей с ОВЗ,
- CD- диски, флеш-карты,
- игровые комплекты для речевого развития и коррекции речевых нарушений.

Территория ДОУ

На территории учреждения имеются участки для прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: песочницами, домиками, машинами, снарядами для развития основных видов движений. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные виды деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Имеется спортивная площадка, с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, ходьбы, спортивных игр (футбол), беговая дорожка. На спортивной площадке проводятся физкультурные занятия, гимнастика, праздники и развлечения, а также самостоятельная двигательная деятельность детей.

Территория детского сада по периметру участка имеет металлическое ограждение.

1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания участников образовательных отношений

Анализ состояния здоровья воспитанников

Для оценки состояния здоровья воспитанников ежемесячно проводится анализ заболеваемости, 1 раз в год – углубленный медицинский осмотр воспитанников.

Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня развития детей показывают тенденцию к незначительному уменьшению количества детей с 1 группой здоровья, увеличению количества детей со 2 группой здоровья, (таблица 1).

Таблица 1.

Группы здоровья	2018г	2019г	2020г
1 группа здоровья	122 – 44%	141 – 51%	135 – 47%
2 группа здоровья	129 – 46%	126 – 46%	136 – 49%
3 группа здоровья	29 – 10%	9 – 3%	9 – 3%
4 группа здоровья	0 - 0%	0 - 0%	0 – 0%
5 группа здоровья	0 - 0%	0 – 0%	1 – 0,3%
1-3 лет			
1 группа здоровья	32 – 37%	32 - 50%	30 – 45%
2 группа здоровья	43 – 50%	30 - 47%	33 – 50%
3 группа здоровья	11 – 13%	2 - 3%	2 – 3%
4 группа здоровья	0 - 0%	0 - 0%	0 – 0%
5 группа здоровья	0 - 0%	0 - 0%	1 – 2%
3-7 лет			
1 группа здоровья	90 – 46%	109 - 51%	106 - 49%
2 группа здоровья	86 – 44%	96 - 46%	104 - 48%
3 группа здоровья	18- 10%	7 - 3%	7 – 3%
4 группа здоровья	0 - 0%	0 - 0%	0-0%
5 группа здоровья	0 - 0%	0 - 0%	0-0%
Дети раннего возраста	86	64	65
Дети дошкольного возраста	194	212	217

Всего детей	280	276	282
--------------------	------------	------------	------------

а также уменьшение количества детей с основной и сопутствующей патологией (таблица 2).

Таблица 2.

Заболевания	2018г	2019г	2020г
Заболевания мочевыводящей системы	3	2	1
Заболевания нервной системы	4	5	5
Атопический дерматит	10	15	16
Заболевания сердечнососудистой системы	1	1	1
Болезни органов дыхания	17	13	14
Заболевания эндокринной системы	0	0	0
Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	1	1
Нарушение осанки	2	3	3
Плоскостопие	25	23	19
Нарушение зрения	20	17	15
Всего	83	80	75

Анализ заболеваемости и посещаемости в 2020 г.

№ группы	Списочный состав	Посещаемость (%)	Заболеваемость на одного ребенка
№1	24	62	2,8
№2	23	59	4,2
№3	24	61	3,1
№4	18	53	4,6
№5	22	66	3,7
№6	23	63	4,7
№7	26	62	2,8
№8	24	69	2,3
№9	25	69	2,3
№10	24	72	2,1
№11	23	64	3,5
№12	26	66	3,7
Среднее значение		64%	3,3

Процент посещаемости по сравнению с прошлым календарным годом увеличился на 3%. В течение года реализован план по профилактике заболеваний у часто болеющих детей. Заболеваемость в 2020г. уменьшилась на 0,5 случаев в сравнении с прошлым периодом.

Реализация программы «Здоровый ребенок»

Одним из ведущих направлений в деятельности учреждения является полноценное физическое и психическое развитие детей, охрана жизни и здоровья. Для этого в учреждении реализуется программа «Здоровый ребенок», включающая в себя разнообразие форм и методов работы с учетом оздоровительно-профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий. Программу реализуют медицинский работник, воспитатели, специалисты.

Целью программы является совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении.

Задачи программы:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Создать условия для полноценного физического развития детей в учреждении.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности и оздоровлению детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

В рамках программы «Здоровый ребенок» систематически осуществляется контроль развития детей раннего возраста: проводится анализ адаптационного периода, а также анализ заболеваемости. На психолого-медико-педагогических совещаниях рассматриваются проблемы оздоровления и развития детей раннего возраста, определяются направления медико-педагогического воздействия с целью достижения оптимального уровня развития каждого ребенка.

Программа реализуется через систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.

Используются разнообразные формы организации двигательной активности и оздоровления детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке, разнообразные по форме и содержанию;
- ходьба на лыжах;
- прогулки;
- подвижные игры и физические упражнения на улице;
- дыхательная и пробуждающая гимнастика после сна;
- пальчиковые игры и упражнения;
- спортивные игры и соревнования;
- физкультминутки и физпаузы;
- физкультурные досуги, праздники,
- неделя здоровья;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.
- элементы точечного массажа

- закаливающие мероприятия
- обучение детей приемам мышечного расслабления;
- рациональное применение музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей;
- использование элементов психогимнастики.

В соответствии с ФГОС ДО учебная деятельность организована с использованием игры, эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, которые способствуют активному деловому взаимодействию детей.

В учреждении ведется пропаганда активной позиции по отношению к спорту, физическому воспитанию, сохранению здоровья среди семей воспитанников и педагогов. В рамках данного направления работы проводятся спортивные мероприятия совместно с родителями и детьми:

Спортивные праздники и развлечения:

- Царь горы
- Зарничка
- Городской спортивный праздник «Осенний кросс у дошколят»
- Городской спортивный праздник «Лыжня румяных и здоровых»
- Зимние забавы
- Эстафета зеленого огонька
- Парная гимнастика
- Веселые игры
- В гости к лисичке
- Веселая физкультура
- Загадочное путешествие гномика
- Дружные ребята
- Путешествие в сказочный лес

Соревнования:

- Осенняя спартакиада дошколят
- Круговая тренировка дошколят «Зима спортивная»
- Шашечный турнир
- Весенняя спартакиада дошколят
- Новогодняя гонка
- Летние старты

Спортивные проекты

- Встреча друзей
- Правила эти пусть знают все дети
- Осенний стадион

Проекты по ЗОЖ:

- Я и мое здоровье
- Неделя здоровья

Одно из направлений программы «Здоровый ребенок» - повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

С целью повышения педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности и оздоровления детей в учреждении состоялись следующие мероприятия:

- городское методическое объединение инструкторов по физической культуре;
- педагоги прослушали вебинары: «Физкультурой заниматься веселее в ритме танца»
- педагоги участвовали во всероссийской онлайн-конференции «Здоровые дети-здоровое будущее»

Ведется укрепление материально-технической базы ДООУ, совершенствование предметно-развивающей среды с позиции здоровьесбережения.

Работники учреждения активно участвуют в различных мероприятиях, направленных на охрану и укрепление здоровья: осенний кросс, городские лыжные соревнования.

Работники проходят ежегодный инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников в МКДОУ «Гномик».

Организации питания обучающихся и работников

В МКДОУ «Гномик» организация питания осуществляется на основании инструктивно – нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 26.12.2012г. № 273-ФЗ
- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99 г. № 52 – ФЗ, * Постановление Правительства РФ от 24.07.2000г. №554
- ФЗ от 02.01.00г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»,
- Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения, № 5786-91, утв. Минздравом СССР
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов . Санитарно-эпидемические правила и нормативы» (с изм. и доп. №1 СанПиН 2.3.2.1153-02 и №2 СанПиН 2.3.2.1280-02)
- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»
- СанПиН 42-123-4717-88 «Рекомендуемые (регламентированные) уровни содержания витаминов в витаминизированных пищевых продуктах»
- СанПиН 2.3.2.12930-03 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок»
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
- СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания», утв. Главным госуд. санитарным врачом РФ 17.01.05г.
- Устава МКДОУ «Гномик»
- «Положения об организации питания воспитанников МКДОУ «Гномик» от 13. 02.2014г
- «Положения об организации питания работников МКДОУ «Гномик» от 01.03.2016г.

В «Положении об организации питания воспитанников МКДОУ «Гномик» определены: цели, задачи и принципы организации питания детей в учреждении, распределены обязанности работников, обозначен контроль и ответственность за организацией питания, порядок учёта организации питания, взаимодействие со снабжающими организациями по обеспечению качества поставляемых пищевых продуктов.

Для организации сбалансированного питания, полностью отвечающего возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии, разработано примерное 10-дневное меню для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

Учреждение посещают дети с пищевой аллергией, поэтому осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. При составлении меню учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания. Разработаны индивидуальные меню по медицинским показаниям и примерное 10-дневное меню.

Количество детей на диетпитании

Период	Количество детей	Процент
2018г	19	6%
2019г	23	8%
2020г	22	8%

При распределении общей калорийности суточного питания детей используется следующий норматив: завтрак – 20 - 25%; обед – 30-35%; полдник 10-15%, ужин – 20-25%. В промежутке между завтраком и обедом введен дополнительный приём пищи – второй завтрак (5%), включающий свежие фрукты.

Предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются в рацион 1 - 3 раза в неделю.

Ежедневно дети получают необходимое количество продуктов, содержащих все ценные пищевые компоненты, витамины, микроэлементы. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность пищи. Анализ питания показывает выполнение натуральных норм по всем продуктам питания. Центром гигиены и эпидемиологии 2 раза в год проводится лабораторный контроль - исследование готовых блюд на калорийность и объем. Установлено, что калорийность и объем находятся в пределах нормы.

Проводится ежедневный контроль за санитарным состоянием пищеблока, условиями хранения и сроками реализации продуктов.

Закупка и поставка продуктов питания осуществляется в порядке, установленном Федеральными законами о поставках товаров, выполнение работ и оказание услуг для муниципальных учреждений на договорной основе, как за счет средств бюджета (для льготной категории), так и за счет средств платы родителей (законных представителей) за содержание ребенка в учреждении. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товаротранспортной накладной, счета-фактуры, сертификата соответствия, при необходимости ветеринарного свидетельства).

Фактическая стоимость дето-дня питания за 2020 г составляет

	Денежная норма	Факт
Группы раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)	128,50	128,10
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	157,00	157,00

Контроль за правильной организацией питания детей осуществляется: заведующим учреждения, бракеражной комиссией, инженером, старшим воспитателем, заведующим хозяйством, шеф-поваром, родительский советом.

Бракеражная комиссия:

- проверяет качество, объем и выход приготовленных блюд, их соответствие утвержденному меню;
- следит за соблюдением санитарных норм и правил на пищеблоке, ведением журнала регистрации по контролю за доброкачественностью скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок учреждения;
- проверяет выполнение натуральных физиологических норм питания; сервировку столов; гигиену приема пищи; оформление блюд.
- формирует предложения по улучшению организации питания воспитанников

1.5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Взаимодействие воспитателей с узкими специалистами детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) позволяет создать в учреждении условия для индивидуальной работы с обучающимися. Интеграция деятельности воспитателей и узких специалистов позволяет более эффективно раскрыть способности детей в различных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Мониторинг индивидуального развития детей каждым специалистом позволяет построить индивидуальную траекторию развития ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показателями индивидуализации педагогического процесса является:

- Педагогическая диагностика - 282;
- Анализ адаптации детей раннего возраста к детскому саду – 65;
- Детское портфолио – 45;
- Детско-родительские проекты – 12;
- Персональные выставки продуктов детского творчества, индивидуальные музыкальные номера на утренниках.

В соответствии с содержанием программного материала формируется развивающая предметно-пространственная среда. Центры активности в группах наполняются с учетом индивидуального развития и интересов детей, что позволяет индивидуализировать учебно-воспитательный процесс. При выборе обучающих и развивающих программ учитываются пожелания родителей (законных представителей): опрос, анкетирование.

1.6. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В учреждении работает педагог-психолог. Основные цели деятельности педагога-психолога:

- создание благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- оказание помощи в решении психологических проблем развития, возникающих у воспитанников в различных ситуациях их жизнедеятельности.

Одной из главных задач педагога-психолога является формирование основ психолого - педагогической компетентности и профессиональной рефлексии педагогов и специалистов через организацию системы психологического сопровождения образовательного процесса детского сада. Взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществляется для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития детей на основе зоны ближайшего развития с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка (через реализацию мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие детей, оказание им коррекционно-развивающей помощи; развитие компетенции педагогов и родителей; психологического проектирования и экспертизы образовательной среды).

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Критерий да/нет
сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Да
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Да
мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Да
дифференциация и индивидуализация обучения	Да
выявление и поддержка одаренных детей	Да
выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	Да
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Да
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Да
индивидуальный	Да
групповой	Да
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	Да
профилактика	Да
диагностика	Да
консультирование	Да
коррекционная работа	Да
просвещение	Да
экспертиза	Да

Формы психолого-педагогического сопровождения варьируются в зависимости от характера задач деятельности специалистов, потребностей ребенка, зоны ближайшего и актуального развития.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание воспитанников учреждения осуществляется внештатным медицинским работником - фельдшером и строится на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» статья 54;
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 - 13»;
- Договора безвозмездного оказания услуг по медицинскому обслуживанию воспитанников между ГБУЗ «Межрайонная больница № 1» и ДООУ от 12.01.2015г.

Учреждение осуществляет организацию охраны здоровья воспитанников, которая включает:

- Оказание первичной медико - санитарной помощи;
- Определение оптимального режима деятельности;
- Обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в учреждении;
- Пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- Организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятий ими физической культурой и спортом.
- Проведение санитарно – противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- Проведение периодических медицинских осмотров.
- Организацию питания воспитанников.
- Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, что подтверждено актами проверок.

Имеется все необходимое оборудование для медицинского обслуживания обучающихся.

Для оценки состояния здоровья воспитанников ежемесячно проводится анализ заболеваемости, 1 раз в год – углубленный медицинский осмотр воспитанников по возрастным группам.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами

Наши социальные партнёры	Формы и цели взаимодействия
Управление образования Костомукшского городского округа	Руководство и контроль деятельности Учреждения.

МОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа №1», МОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Лицей №1»	Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы), родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДОУ и школой.
Городская пожарная часть	Экскурсии, беседы с целью ознакомления детей с правилами пожарной безопасности, работой пожарной охраны.
МБУ «Центральная библиотека»	Экскурсии, беседы с целью ознакомления и приобщения детей к художественной литературе.
МКОУ ДО «Детская школа искусств»	Организация концертов учеников школы для детей ДОУ с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей.
МБУ «Культурно-музейный центр»	Реализация программы «Приобщение детей к истории и культуре родного края». Региональный компонент.
ФГБУ «Государственный природный заповедник «Костомукшский»	Экскурсии, занятия и проекты с природоохранной, научно-исследовательской и эколого-просветительской целью.
ГБУЗ «Межрайонная больница №1»	Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).
МКДОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №1»	Соревнования и спортивные праздники с целью осуществления физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди детей, направленной на укрепление здоровья и физическое развитие.

Работа с семьями социального риска

На основании социального паспорта учреждения, наблюдений за детьми, бесед с родителями, посещения семей выделены семьи социального риска – 2 семьи.

Разработан алгоритм работы с семьями социального риска:

Оказание специальной помощи семьям группы риска	Ответственные	Результат работы
Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Педагог-психолог Воспитатели	В индивидуальной форме даны рекомендации родителям по уходу, воспитанию, развитию детей.
Контроль над соблюдением прав ребёнка.	Заведующий Педагог-психолог Воспитатели	Дети имеют условия для воспитания и обучения семье. Дети ходят в детский сад.
Привлечение родителей к	Воспитатели	Родители посещают

участию в жизни учреждения.		утренники, родительские собрания. Родители выполняют рекомендации воспитателей, специалистов.
Психологическая диагностика и поддержка.	Педагог-психолог Воспитатели	В системе проводится диагностика и коррекционные занятия с детьми.
Контроль над обстановкой в семье. Создание благоприятного микроклимата в семье и в детском саду.	Педагог-психолог Воспитатели	Проведены консультации психолога с родителями и воспитателями.

1.7. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Содержание психолого-педагогической деятельности учреждения направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, оказание помощи в освоении основной образовательной программы

Количество детей с ОВЗ, инвалидностью в 2020 году

№ п/п	Категория обучающихся	Количество
1	Дети с ОВЗ	3
2	Дети-инвалиды	1

Организация работы с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов основана на «Положении о службе комплексного сопровождения в МКДОУ «Гномик».

Сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется через:

- консилиум специалистов;
- индивидуальные маршруты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка;
- адаптированные образовательные программы (для детей с ОВЗ)

Педагогический состав, обслуживающий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

№ п/п	Педагоги	Количество
1	Старший воспитатель	0
2	Педагог-психолог	1
3	Учитель-логопед	1
4	Музыкальный руководитель	1
5	Инструктор по физической культуре	1
6	Воспитатель	8

№ п/п	Перечень	Количество
	Специальное оборудование для коррекции нарушений в развитии детей	10
	Игровая, учебная мебель	7
	Развивающие пособия, игры	180
	Методическая литература	25

Используем:

- логопедический тренажёр «Дельфа 142» - программно-аппаратный комплекс, техническая визуализация звучащей речи;
- программно-индикаторный комплекс «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и повышения психофизиологической саморегуляции по методу БОС.
- конструктор индивидуального маршрута и программы для детей с ОВЗ
- CD- диски, флеш-карты и игровые комплекты для речевого развития и коррекции речевых нарушений.

1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс учреждения информационно-коммуникационные технологии. В учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительная техника.

В целях активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности учреждения, а также с целью информационной открытости, оперативного ознакомления участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц, функционирует официальный сайт учреждения - <http://vebgnomik.ucoz.ru> На сайте освящается деятельность коллектива – воспитательно-образовательная, административно-хозяйственная, финансово-экономическая, культурно-массовая и физкультурно-оздоровительная.

Создан сайт виртуальная карельская горница <http://remsolga.jimdo.com>, который знакомит родителей с работой учреждения по региональному компоненту общеобразовательной программы учреждения.

Учреждение имеет возможность осуществлять обмен деловой корреспонденцией, отчетной документацией с органами управления образования, редакциями издательств методических изданий и журналов, а также участвовать в дистанционных семинарах.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Педагоги обучаются образовательным программам дополнительного профессионального образования «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагогического работника» по темам:

- «Использование онлайн-сервисов в дистанционной работе в школе и ДОУ» в объеме 36 часов
- «Создание сайта педагога от начала и до конца» в объеме 36 часов

- «Создание и развитие сайтов (или) страниц сайтов педагогических работников в сети Интернет в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» в объеме 17 часов
- «Основные компоненты профессионального стандарта педагога. ИКТ - компетенции. Microsoft Office PowerPoint.» в объеме 26 часов.
- «Эффективное применение ИКТ в дошкольном образовании в рамках ФГОС» в объеме 72 часов.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы;

Оснащение техническими средствами

	ТСО	Количество
1	Компьютер	8
2	Магнитофон	12
3	Музыкальный центр	2
4	Принтер	5
5	Ксерокс	4
6	Цифровой фотоаппарат	2
7	Экран для мультимедиа	3
8	Мультимедийный проектор	3
9	Ламинатор	2
10	Интерактивная доска	0

1.9. Учебно-методическое обеспечение, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МКДОУ «Гномик», которая отражается в перспективном, календарном планировании и качестве обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов.

Информационно-методическое обеспечение осуществляют: заведующий, старший воспитатель и педагоги .

Учебно-методический комплект Программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, 2014 год.
- комплексно – тематическое планирование по возрастным группам;
- методические пособия педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно - дидактические пособия;
- рабочие тетради.

Подробный перечень пособий представлен:

- в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, 2014 год.
- в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Гномик»

Также реализуются парциальные программы и технологии:

Познавательное развитие
<i>Парциальные программы:</i>
• «Младший дошкольник в д/с» • «Росток» /ТРИЗ-РТВ А.М.Страунинг/ • «ОБЖ детей дошкольного возраста» / Н. Авдеева, Р.Стеркина/ • «Наш дом-природа» /Н.А.Рыжова/ • «Добро пожаловать в экологию» /О.А.Воронкевич/ • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /О.Л.Князева/ • «Родной город – Костомукша /Киреева Л.П./
<i>Технологии:</i>
• «Познавательное развитие» /В.Волчкова/ • Конспекты интегрированных занятий по возрастным группам А.В. Аджи. • «Школа для малышей» /М.Монтессори/ • «Игровая экология» /Т.В.Шпотова • «Дошкольник и рукотворный мир» /М.Крулехт/ • ТРИЗ, РТВ /А.Страунинг/ • Сказкотерапия /Зинкевич – Евстигнеева/
Первые шаги в математику
<i>Технологии:</i>
• «Математика от трех до семи» /З.Ф.Михайлова/ • «Математика в детском саду» /В.П.Новикова/ • «Математика-это интересно» /И.Н.Чеплашкина/ • «Формирование представлений о времени у дошкольников» /Е.Н.Лебеденко/ • «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» /А.А.Смоленцева/ • «Ступеньки творчества или развивающие игры» /Б.Никитин/ • «Математика до школы» /А.Смоленцева/ • «Логика и математика для дошкольников» /Е.А.Носова/
Речевое развитие
<i>Парциальные программы:</i>

• «Как хорошо уметь читать» /Д.Шумаева/ • «Обучение дошкольников грамоте с 4-х лет» /Н.В.Дурова/
Технологии:
• Раннее детство «Развитие речи и мышления» /Л.Н.Павлова/ • «Занятия по развитию речи» /О.С.Ушакова/ • Формирование грамматического строя речи» /А.Г.Арушанова/ • «Развитие речи дошкольников» /О.С.Ушакова/ • «Картинка без запинки» /И.Н.Мурашовска/ • «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» /Г.Тумакова/ • «Знакомим дошкольников с литературой» /О.С.Ушакова/
Социально-коммуникативное развитие
Ребенок входит в мир социальных отношений
Парциальные программы:
• «Я-человек» /С.Козлова/
Технологии:
• «Мой мир» /С.Козлова/
Художественно-эстетическое развитие
Изобразительное искусство и художественная деятельность детей
Технологии:
• «Знакомим с пейзажной живописью» /Н.Курочкина/ • «Знакомим с натюрмортом» /Н.Курочкина/ • «Детям о книжной графике» /Н.Курочкина/ • «Учимся лепить и рисовать» /М.Зиминая/ • «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /Г.Швайко/ • «Рисование с раннего возраста» • «Рисование штрихом» /Грек/ • «Аппликация в детском саду» /А.Малышева, Н.Ермолаева/ • «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» /Л.Куцакова/
Физическое развитие
«Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» /Н.Н.Ноткина/ • «Движение день за днем – физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ /М.А.Рунова, И.М.Воротилкина/ • «Физическая культура-дошкольникам» /Л.Д.Глазырина/ • «Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста» /Н.Н.Ноткина/ • «Игры и развлечения детей на воздухе» /Т.И.Осокина/ • «Воспитание здорового ребенка» /М.Д.Моханева/ • «Старт» /Л.В.Яковлева/ • «Театр физического воспитания» /Н.Н.Ефименко/

В учреждении имеется методическая литература для работы с детьми с ОВЗ.

1.10. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд	487
Количество художественной литературы	250
Количество методической литературы	123
Количество методической литературы по ФГОС ДО	98
Количество справочной литературы	14
Количество ежегодных подписных изданий	2

Библиотека для педагогов содержит разделы: управление учреждением, педагогика и психология, учебные программы, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, ранний возраст, здоровье и физическая культура, ОБЖ, работа с родителями. В каждой группе имеется подборка книг для данного возраста. Книги распределены по разделам: «Природа», «Сказки», «Поэзия» и т.д.

1.11. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Основные цели и задачи содержания образования

Цель ДОУ:

Растить детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными, а также создание условий для наиболее полного раскрытия и реализации неповторимого, специфического, возрастного потенциала каждого ребёнка.

Задачи ДОУ:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей
2. Обеспечение интеллектуального, экологического, эмоционально-личностного и физического развития детей, творческого начала.
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.
4. Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.
5. Развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Локальные акты организации по содержанию подготовки воспитанников соответствуют:

- Приказу Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, 2014 год.
- Уставу Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гномик».

Содержание подготовки воспитанников обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы в ДОО направлено на освоение детьми пяти образовательных областей. Образовательный процесс ориентирован на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

1.12. Условия развития способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Выявлены дети с выраженными способностями в различных видах деятельности:

Способности	Номер группы							
	5	6	7	8	10	11	12	Итого
Технические способности	3	3	3	1	2	4	0	16
Музыкальные способности	2	2	3	1	2	1	3	13
Артистические способности	2	5	4	2	2	2	4	21
Интеллектуальные способности	4	4	6	3	3	4	4	28
Физические способности	4	4	3	3	3	4	2	23
Речевые и литературные способности	1	3	1	2	1	1	1	10
Художественные способности	3	6	7	5	4	3	5	33
Итого	19	27	27	17	15	19	18	144

Проведена следующая работа по развитию способностей:

- консультации педагога-психолога, воспитателей, специалистов с родителями;
- участие воспитанников в мероприятиях соответствующей направленности;
- создание условий в непосредственной образовательной деятельности;
- создание условий в самостоятельной деятельности воспитанников;

В течение учебного года обучающиеся МКДОУ «Гномик» принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня: внутри учреждения, городских, региональных, российских и международных:

№	Наименование конкурса, олимпиады	Количество участников	Результат
1	Международный игровой конкурс "Человек и природа"	18	Диплом 1 место
2	Международный конкурс детского творчества «Осенняя мастерская»	15	Диплом 1,2 место
3	Международный творческий конкурс «Кантелетар»	17	Диплом 1 место

4	Международный творческий конкурс «Зимний лес»	12	Диплом 1 место
5	Международный творческий конкурс «Самodelкино»	23	Диплом 1 место
6	Международная тематическая олимпиада	3	Диплом 1 место
7	Всероссийский творческий конкурс «Салют победы»	14	Диплом 1 место
8	Всероссийский конкурс гербариев «Осенняя фантазия»	10	Диплом 1,2 место
9	Всероссийский творческий конкурс «Охраняет нашу Родину солдат»	5	Диплом 1 место
10	Всероссийский творческий конкурс «Летний фантазии»	18	Диплом 1 место
11	Всероссийский творческий конкурс «Зимушка-зима»	17	Диплом 1 место
12	Муниципальный творческий конкурс «Весенний сад»	23	Диплом 1,2 место
13	Муниципальный конкурс «Лего на елке»	19	
14	Городской спортивный праздник «Осенний марафон»	23	Грамоты 1,2,3 место, грамоты за участие
15	Городской спортивный праздник «Лыжня румяных и здоровых»	20	Грамоты 1,2,3 место, грамоты за участие

1.13. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности учреждения и подготовки обучающихся

Проводимый мониторинг удовлетворенности позволяет выявить мнение родителей по многим параметрам. Среди них – удовлетворенность качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Анализ результатов анкетирования показал наиболее привлекательные стороны детского сада, по мнению родителей, а именно:

- хорошая организация режима (94%)
- высокий профессиональный уровень сотрудников (92%)
- хорошее отношение ребенка к воспитателю (95%)
- хорошие отношения между детьми группы (63%)
- хорошее состояние территории для прогулок (61%)
- высокий уровень материально-технического оснащения (65%)
- хорошая организация питания (87%)
- подготовка к школе (95%)
- детский сад недалеко от дома, работы (87%)
- работа по укреплению здоровья детей (82%)
- психолого-педагогические консультации для родителей (65%)
- результативная работа по коррекции речи (93%)
- возможность участвовать в жизни детского сада (88%)
- общение с другими родителями (40%)

1.14. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. Локальные акты учреждения обеспечивают эффективность деятельности организации в соответствии с изменениями законодательства. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

2. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, вебинары, самообразование, участие в работе методических объединений города, участие в педагогических советах, семинарах, семинарах-практикумах проводимых внутри учреждения и города. Педагогический состав имеет награды высокого уровня. Значительное количество педагогов имеет опыт работы более 20 лет.

3. Предметно-развивающая среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

4. Увеличилось количество воспитанников со второй группой здоровья, уменьшилось количество воспитанников с основной и сопутствующей патологией. Отмечается уменьшение заболеваемости воспитанников.

5. Питание участников образовательных отношений организуется в соответствии с требованиями законодательства РФ по утвержденному примерному меню.

6. В учреждении созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися, оказания им психолого-педагогической и социальной помощи.

7. Медицинское обслуживание организации осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ.

8. Созданы условия для реализации принципов инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

9. Информационная система учреждения позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества управленческой деятельности на основе изучения и внедрения информационных технологий;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- совершенствование единой информационной образовательной среды с целью обеспечения согласованного доступа к информации всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий

10. Учреждение своевременно осуществляет учебно-методическое, библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение в соответствии с изменениями законодательства. Учебно-методические пособия, приобретаемые в учреждении, библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение соответствуют требованиям ФГОС ДО и обеспечивают эффективность проведения работы с детьми.

11. ДОУ своевременно корректирует содержание подготовки воспитанников в соответствии с изменениями законодательства. Имеющиеся локальные акты по содержанию подготовки воспитанников обеспечивают эффективность деятельности учреждения.

12. Учреждение предоставляет возможность для развития творческих способностей и интересов воспитанников путем участия в различных мероприятиях и конкурсах.

13. Для родителей наиболее важны и показательны хорошая организация режима и питания воспитанников, высокий профессиональный уровень сотрудников, материально-технические условия, созданные в учреждении, а прежде всего организационно-методическое сопровождение и социально-психологический климат в организации, которые, безусловно, оказывают значительное условие для комфортного пребывания ребенка в детском саду, успешного освоения образовательной программы, а также личностного развития.

1.15. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. Стимулировать педагогов к прохождению аттестации на получение категории.

2. Поощрять стремление педагогов к получению высшего образования по специальности, создавать условия для повышения профессиональной компетентности, проявления педагогического мастерства и новаторства.

3. Предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Пополнять предметно-развивающую среду в двух направлениях: игровая, познавательно-речевая, двигательная.

5. Совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду в учреждении с использованием АМО – технологии, современных психолого-профилактических и коррекционных технологий (песочная, АРТ- терапия), проектной деятельности.

6. Пополнять материально-техническую базу учреждения, а именно приобрести проекторы.

7. Систематически пополнять учебно-методическое библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение организации в соответствии с ФГОС ДО, использовать электронные ресурсы.

8. Активно привлекать одарённых детей для участия в конкурсах на различных уровнях.

9. Продолжать знакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса, питания детей в ДОУ, проводимых мероприятиях, учитывать мнение и запросы родителей.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

2.1. Система управления учреждением:

Руководство деятельностью осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ
- Уставом МКДОУ «Гномик»
- Договором между ДОУ и родителями
- Договором между ДОУ и Учредителем
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками
- Коллективным договором
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Положением о родительском совете МКДОУ «Гномик»
- Положением о педагогическом совете МКДОУ «Гномик»
- Положением об общем собрании работников МКДОУ «Гномик»

2.1.1. Структура управления учреждением

Учредителем и собственником имущества учреждения является администрация Костомукшского городского округа. Учреждение находится в ведении управления образования администрации Костомукшского городского округа. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом

учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности учреждения.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание работников учреждения,
- Педагогический совет,
- Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Общее собрание работников учреждения,
- Педагогический совет,
- Совет родителей.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДООУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

2.1.2. Эффективность деятельности органов управления учреждением по повышению качества услуг

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников ДООУ, учитывается мнение коллегиальных органов управления учреждения в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

2.1.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

Развитие и функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется **Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в МКДООУ «Гномик»**, которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или

СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДООУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Под внутренней системой оценки качества образования понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДООУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДООУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

2.2. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги

Цель работы методической службы учреждения:

- совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда педагогами, администрацией.

Разработана система повышения квалификации педагогов с учётом требований ФГОС ДО. В течение года активно внедрялись различные формы организации повышения профессионального мастерства педагогов в учреждении:

- взаимопосещения в рамках ДОУ;
- адресная помощь;
- конкурсы на различном уровне;
- «Школа молодого педагога»;
- мастер-классы;
- педагогические тренинги;
- разнообразные виды организации педагогических советов;
- семинары;
- консультации специалистов;
- активное и пассивное участие педагогов в открытых занятиях, семинарах, практикумах на различных уровнях;
- участие в методических объединениях педагогов города: МО старших воспитателей, МО музыкальных руководителей, МО инструкторов по физической культуре;
- КПК;
- вебинары;
- размещение материалов на официальном сайте учреждения, в социальной сети «VK»;
- площадка успешности;
- обмен опытом с коллегами города

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагоги в 2020 году прошли курсовое повышение квалификации по следующим темам:

- «Логоритмические игры и упражнения для дошкольников»;
- «Секреты позитивного общения»;
- «Логико-математическое развитие детей в развивающих играх в контексте требований ФГОС ДО»;
- «Инновационные практики поддержки познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»;
- «ФГОС в дошкольном образовании»;
- «Эффективное применение ИКТ в дошкольном образовании в рамках ФГОС»;
- «Создание и развитие сайтов и страниц сайтов педагогических работников в сети Интернет в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»;
- «Реализация современных требований к развитию познавательной активности дошкольников в игровой деятельности»;
- «Активные методы обучения»;

- Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

2.3. Продуктивность процессов оказания образовательных услуг

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и уставом учреждения, путем оказания услуг в сфере дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Основная цель деятельности Учреждения - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Для достижения цели Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- присмотр и уход за обучающимися в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 8 лет.

Стратегической целью нашего учреждения является обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.

Воспитатели групп и специалисты Учреждения стремятся создать вокруг каждого ребёнка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей. Большое значение уделяется речевому развитию детей, а также использованию коррекционных, игровых и здоровьесберегающих технологий.

2.4. Подготовка обучающихся учреждения, осуществляющего образовательную деятельность

- Учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива:

Образовательная деятельность в ДООУ, направленная на подготовку воспитанников, осуществляется в течение всего дня.

Основная общеобразовательная программа осваивается в образовательном учреждении через следующие формы:

- непосредственную организованную образовательную деятельность педагога с детьми;
- образовательную деятельность в процессе организации разных видов детской деятельности педагога с детьми;
- организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями и социумом;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-8 лет дается по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непосредственно образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива осуществляется ежедневно в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется при проведении непосредственно образовательной деятельности по физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. В ходе этих занятий 10 % времени выделяется на региональный компонент как часть занятия. Это использование в работе с детьми карельских подвижных игр, карельского фольклора; знакомство с родным краем и декоративно-прикладным искусством Карелии.

Дополнительная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива представлена в ДОУ организацией кружковой работы:

Наименование	Количество занимающихся	Возраст	На бесплатной основе	На платной основе	Руководители
«Школа мяча» (спортивная секция) общая физическая подготовка с элементами баскетбола	15	6-7 лет	+	-	Инструктор по физической культуре Богданова И.В.
«Ладушки» (фольклорная группа)	25	5-6 лет	+	-	Музыкальный руководитель Щипанова Т.Д.

Кружковая работа проводится во второй половине дня. Длительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Занятия по дополнительному образованию не проводятся за счет времени отведенного на прогулку и дневной сон.

- Система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива:

Программа воспитания и социализации воспитанников в ДОУ строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, природа и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России.

Программа направлена на:

- освоение детьми дошкольного возраста социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих личности и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- формирование экологической культуры.

Основные направления программы воспитания и социализации:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание обучающихся на примерах отечественной и зарубежной культуры;
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- воспитание уважения к государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны.
- Формирование здорового образа жизни:
- содействие здоровому образу жизни дошкольников через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий;
- формирование экологической культуры детей.

Вся образовательно-воспитательная работа проводилась согласно плану работы на учебный год, включая традиционные дела ДООУ, взаимодействие с социальными партнёрами. Каждое планируемое мероприятие несло конечный результат и решало определенные задачи.

Задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания решались в ходе непосредственно образовательной деятельности (региональная составляющая как компонент ДООУ), а также во время мероприятий краеведческого характера.

Активно традиции карел изучаются на неделе «Моя родина – Карелия». Яркими мероприятиями в это время становятся «Русские и карельские посиделки», которые включают в себя театр русского и карельского костюма, обрядовые игры, песни, хороводы, презентацию русско-карельской кухни, чаепитие. В ДООУ проходят выставки экспонатов быта карел, знакомство с кантеле, выступления кантелистов.

В рамках реализации регионально-национального компонента учреждение активно сотрудничает с Культурно-музейным центром, который приглашает нас на различные тематические выставки и экскурсионно-развлекательные программы, педагоги из Центра внешкольной работы знакомят воспитанников нашего ДООУ с культурой и природой Карелии при помощи игровых программ, основанных на карельских играх и песнях, участники ансамбля «Кантеле» рассказывают воспитанникам ДООУ о солнечной стране Калевала при помощи главного инструмента народов Севера - кантеле.

- Система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Система коррекционной деятельности выстроена с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива. В учреждении предусмотрена работа ПМПк ДООУ, на котором рассматриваются вопросы сопровождения детей,

корректировки планов индивидуального сопровождения. Изменения маршрута развития. При организации процессов оказания образовательных услуг учитываются: - спектр оказываемых услуг, - индивидуальные особенности участников отношений, - самооценка уровня развития компетентности работников, - инновационность, эффективность и мультипликативность процессов.

2.5. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

- Учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива:

В начале и конце учебного года в учреждении осуществляется мониторинг образовательного процесса и детского развития. Мониторинг уровня усвоения программы проводится при помощи диагностических таблиц (автор-составитель Верещагина Н.В.). Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

По данным мониторинговых исследований освоение общеобразовательной программы в основном находится на среднем и высоком уровне:

	№1	№2	№3	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
СКР	4,1	4,5	4,9	4,7	4,3	4,7	4,7	4,5	4,7	4,9	4,8
ПР	4,1	4,5	4,7	4,9	4,5	4,6	4,9	4,4	4,6	4,6	4,6
РР	4,1	4,0	4,4	4,3	4,4	4,2	4,8	4,1	4,1	4,4	4,4
ХЭР	4,1	4,7	4,8	4,9	4,5	4,5	4,8	4,2	4,6	4,7	4,7
ФР	4,6	4,5	4,9	4,9	4,6	4,6	4,8	4,5	4,7	5,0	4,7

Некоторые трудности испытывают воспитанники первой младшей группы № 2 в освоении области «Речевое развитие»; средней группы № 1 в освоении области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; средней группы № 1, старшей группы № 9 «Художественно-эстетическое развитие».

Данные мониторинга подготовительной к школе группы № 8

Образовательная область	Средний балл
Социально-коммуникативное развитие	4,7
Познавательное развитие	4,9
Речевое развитие	4,8
Художественно-эстетическое развитие	4,8
Физическое развитие	4,8
Средний балл	4,8

Данные мониторинга подготовительной к школе группы № 11

Образовательная область	Средний балл
Социально-коммуникативное развитие	4,9
Познавательное развитие	4,6
Речевое развитие	4,4
Художественно-эстетическое развитие	4,7
Физическое развитие	5,0
Средний балл	4,7

Мониторинг образовательной деятельности в подготовительных группах показал, что у всех детей в основном сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К завершению дошкольного образования дети овладели основными культурными способами деятельности, большая часть проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, умеют выбирать себе род занятий и друзей по совместной деятельности; положительно относятся к миру, к другим людям и самим себе, участвуют в совместных играх.

У большинства детей развито чувство собственного достоинства. Они адекватно проявляют свои чувства, стараются мирно разрешать конфликты. Владеют разными формами и видами игры, различают реальную и условную ситуацию, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, у детей складываются предпосылки грамотности. Владеют основными движениями, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, знают и могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Выпускники детского сада проявляют любознательность, задают вопросы, интересуются причинно-следственными связями, склоны к наблюдению экспериментированию. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

Активны в принятии собственных решений, принимают их в опоре на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива:

Количественные данные о кружковой работе

Наименование	Кол-во занимающихся	Возраст	Методы диагностики	Результативность
«Школа мяча» (спортивная секция)	15	6-7 лет	Диагностические задания	У 97 детей, посещающих кружок, хорошо сформированы такие качества как ловкость, гибкость, выносливость; 98% освоили упражнения с мячом.
«Ладушки» (фольклорная)	23	6-7 лет	Участие в праздниках,	95% детей научились хорошо пользоваться различными

группа)			театрализациях	театральными средствами, с удовольствием участвуют в театрализованных представлениях в детском саду, дома. 97% участвуют в фольклорных праздниках, знают репертуар фольклорных песен, закличек, игр.
---------	--	--	----------------	--

- Система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива:

Мониторинг социально – коммуникативного развития воспитанников учреждения проводился по следующим параметрам:

- игровая деятельность;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- основы безопасного поведения.

Социально-коммуникативное развитие	возрастные группы				
	Группы раннего возраста	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Игровая деятельность	90%	95%	95%	96%	98%
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	94%	94%	95%	97%	97%
Основы безопасного поведения	92%	92%	96%	96%	98%

Результаты обследования говорят о достаточно высоком уровне социально-коммуникативного развития воспитанников.

- Система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива:

Всего обследовано по МКДОУ детей 4,5-7 лет 101 чел. В ходе обследования было выявлено: нуждающихся в логопедической помощи: 86 чел. (дети старше 5 лет).

В течение учебного года коррекционно-развивающие занятия посещали 42 воспитанника подготовительных к школе групп ДОУ: группа №11 - 17чел., группа №8 - 22чел., группа №7 - 2чел., 1ребенок дошкольного возраста, не посещающий ДОУ.

В основные занятия были зачислены:

- все нуждающиеся в логопедической помощи воспитанники подготовительных к школе групп: № 8 – 22 чел.; №11 - 17чел.; ОНР 2 уровня речевого развития -2 чел.; ОНР 3 уровня речевого развития - 1чел. Общее количество детей, посещающих занятия - 42 чел.

Консультативно - дети из младших групп по запросам педагогов и родителей, а также с наиболее сложными речевыми нарушениями.

В данном учебном году на занятия было зачислено: 2 ребенка с ТНР – ОНР 2 уровня речевого развития (старшая группа); 1 ребёнок с ТНР-ОНР 3 уровня речевого развития

(подготовительная к школе группа); 14 детей с ФФНР, 25 детей с ФНР. Из зачисленных воспитанников 16 детей со стертой дизартрией.

Мониторинг логопедической коррекционной работы подготовительных групп

Количество детей, посещавших занятия	Группа № 8	Группа № 11
42	22	17
с хорошей речью	19	15
недостаточная автоматизация звуков в речи	3	5
ОНР		
НВОНР		

Психологическое сопровождение детей осуществлялось в течение года по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, развивающая работа. Деятельность с детьми проводилась в соответствии с годовым планом педагога-психолога, графиком мониторинга, сеткой индивидуальных занятий. Развивающие подгрупповые игры были интегрированы в режим дня. В течение года педагогом-психологом проведено 20 индивидуальных и подгрупповых занятий. В индивидуальную работу педагога-психолога в течение года включены 10 детей.

Продуктивность организации коррекционно-развивающей работы оценивалась в конце учебного года в ходе проведения в группах диагностических игр, заполнения профилей развития детей.

2.6. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и уставом учреждения, путем оказания услуг в сфере дошкольного образования.
2. Работа органов управления организацией проводится в соответствии с законодательством и Уставом ДОУ, что обеспечивает эффективность деятельности организации. Участники отношений в равной степени понимают ответственность и принимают активное участие в управлении организацией.
3. В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, что способствует обеспечению эффективности деятельности организации.
4. Отмечается положительная динамика результатов:
 - педагогической диагностики воспитанников по всем образовательным областям;

- дополнительной образовательной деятельности;
- воспитания и социализации;
- коррекционной работы.

5. В учреждении оказывается дополнительная образовательная деятельность по различным направлениям на бесплатной основе. Разработана и функционирует система воспитания и социализации, коррекционной работы с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

2.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Продолжить развитие практики участия участников отношений в управлении организацией.
2. Активно внедрять и использовать современные и эффективные технологии для повышения качества процессов осуществления образовательной деятельности, подготовки обучающихся.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности учреждения и подготовки обучающихся:

3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

- Учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, в логике ФГОС ДО проводится мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям на начало и конец года. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту, имеется положительная динамика.

По данным мониторинговых исследований освоение общеобразовательной программы в основном находится на среднем и высоком уровне:

	№1	№2	№3	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
СКР	4,1	4,5	4,9	4,7	4,3	4,7	4,7	4,5	4,7	4,9	4,8
ПР	4,1	4,5	4,7	4,9	4,5	4,6	4,9	4,4	4,6	4,6	4,6
РР	4,1	4,0	4,4	4,3	4,4	4,2	4,8	4,1	4,1	4,4	4,4
ХЭР	4,1	4,7	4,8	4,9	4,5	4,5	4,8	4,2	4,6	4,7	4,7
ФР	4,6	4,5	4,9	4,9	4,6	4,6	4,8	4,5	4,7	5,0	4,7

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов, социогровых подходов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению

предметно- развивающей среды. Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

- Дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива:

Количественные данные о результатах кружковой работы

Наименование	Кол-во занимающихся	Возраст	Методы диагностики	Результативность
«Школа мяча» (спортивная секция)	20	6-7 лет	Диагностические задания	У 97 детей, посещающих кружок, хорошо сформированы такие качества как ловкость, гибкость, выносливость; 98% освоили упражнения с мячом.
«Ладушки» (фольклорная группа)	25	6-7 лет	Участие в праздниках, театрализациях	95% детей научились хорошо пользоваться различными театральными средствами, с удовольствием участвуют в театрализованных представлениях в детском саду, дома. 97% участвуют в фольклорных праздниках, знают репертуар фольклорных песен, закличек, игр.

- Система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива:

В учреждении реализуется проект успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Вместе весело играем». В реализации проекта участвуют: педагог-психолог и воспитатели групп раннего возраста.

Анализ результатов адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада показал следующие результаты:

		Группа №3 (23 чел.)		Группа №4 (23 чел.)	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Степень тяжести	Легкая	17	74	14	61
	Средняя	3	13	5	22
	Затяжная	3	13	4	17
	Крайне тяжёлая	0	0	0	0

Воспитательно-образовательная работа образовательной организации основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В образовательной организации проводится работа педагогического коллектива по интеграции задач воспитания, обучения и развития воспитанников не только во время занятий, но и в режимных процессах.

Организация и проведение мероприятий осуществляется исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей воспитанников, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В проведении массовых мероприятий вовлекается вся группа, в том числе и обучающиеся с ОВЗ. На мероприятиях дети имеют возможность проявлять свои способности по различным направлениям.

Для реализации программы воспитания и социализации воспитанников ДООУ тесно сотрудничает с образовательными учреждениями дополнительного образования: Центр внешкольной работы, культурно-музейный центр (КМЦ), заповедник «Костомукшский», ДЮСШ №2, музыкальная школа, школа №1 (краеведческий музей).

- Система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива:

Система коррекционной деятельности педагога-психолога с детьми выстраивается в течение года с учетом потребностей детей и возможностей детей, в интересах педагогов и родителей, с учетом запроса администрации учреждения. Основным критерием для включения ребенка в группу коррекционных занятий служат результаты проводимой психологической диагностики. В системе коррекционной деятельности активное участие принимают педагоги групп, в рамках обеспечения психолого-педагогического взаимодействия - планирование индивидуальной работы с детьми в календарно-тематическом плане воспитателей.

Результаты экспресс-диагностики
нервно-психического развития детей раннего возраста

Уровень	Группа					
	№2		№3		№4	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Актуальный	10	15	6	14	4	8
Потенциальный	12	8	12	6	14	12
Группа риска	2	1	3	1	3	1

Мониторинг логопедической коррекционной работы подготовительных групп

Количество детей, посещавших занятия	Группа № 8	Группа № 7
42	22	17

с хорошей речью	19	15
недостаточная автоматизация звуков в речи	3	5
ОНР		
НВОНР		

3.2. Востребованность выпускников учреждения

Выпускники детского сада поступают в разные школы города в зависимости от территориальной принадлежности.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями начального звена школы № 1, 2, которые свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития познавательной деятельности, самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, учебной активности, коммуникативных навыков. Выпускники нашего детского сада успешно осваивают начальное обучение в школах города.

Результаты мониторинга освоения общеобразовательной программы в школе,
выпускниками групп № 8,11

Успеваемость	Процент
Высокая	63%
Средняя	34%
Низкая	3%

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что выпускники подготовлены к школе на достаточно высоком уровне. У воспитанников с низкой успеваемостью отмечаются проблемы в речевом и познавательном развитии.

3.3. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников подготовительных групп по изучению удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся показал:

1. Большинство родителей (95%) уверены, что их дети готовы к обучению в школе.
2. Практически все родители (96%) учитывают пожелания и увлечения ребенка при выборе программы обучения в школе.
3. Родителей (100%) получили консультации специалистов детского сада по вопросам подготовки ребенка к школе.
4. Родители удовлетворены организацией режима дня, организацией образовательной деятельности в учреждении (94 %).

5. Опрос родителей воспитанников подготовительной группы показал, что родители «Очень довольны» (93%) и «Довольны» (7%) сложившимися отношениями с воспитателями.

Уровень удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности высокий – 9,5 баллов.

3.4. Самооценка качества достигнутых результатов

Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному, и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования учреждения реализована в полном объеме

Мониторинг качества результатов образовательной деятельности позволил сделать вывод о положительной динамике развития воспитанников.

3.5. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Образовательная деятельность в детском саду организована на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. В целом результаты осуществления образовательной деятельности имеют высокий и средний результат.

3. Достигнут высокий уровень психологической готовности выпускников к школьному обучению.

4. Детский сад имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.

5. Спектр оказываемых услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

3.6. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей, возможностей и интересов их получателей.

4. Финансово-экономическая деятельность учреждения

Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения являются:

- имущество, закрепленное за учреждением на праве оперативного управления или приобретенное Учреждением на средства, выделенные ему учредителем на приобретение этого имущества;

- субвенция на финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования из бюджета Республики Карелия;
 - средства бюджета муниципального образования «Костомукшский городской округ»;
 - добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц;
 - иные источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- Финансовые средства, выделенные учреждению, распределяются строго по целевому назначению на следующие статьи:

5. Общие выводы по результатам самообследования

1. Система управления учреждением является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
2. Учреждение имеет потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки воспитанников и создания комфортных условий для участников отношений.
3. Работники учреждения компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
4. Спектр оказываемых учреждением услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.
5. Учреждение стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
6. Учреждение востребовано, имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.

5.1. Точки роста по результатам самообследования

1. Создавать условия для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Внедрять и использовать современные образовательные технологий для повышения качества процессов осуществления образовательной деятельности, подготовки обучающихся.
3. Совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду в учреждении с использованием АМО – технологии, современных психолого-профилактических и коррекционных технологий, проектной деятельности.
4. Пополнять предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.
5. Укреплять материально – технической базу учреждения.
6. Обеспечить информационную открытость учреждения.

6. Приложения к отчету:

1. Анализ показателей деятельности учреждения (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	282
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	282
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	282/100/%

	присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	282/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/1,06/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/1,06/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/10,6/%
1.5.3	По присмотру и уходу	4/1,06/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/33/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/33/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/67/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/42%
1.8.1	Высшая	8/33/%
1.8.2	Первая	2/8/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6/25/%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 /29/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	3/13%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 469 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет о результатах деятельности и об использовании имущества за 2020 год

1. Общие сведения	
Дата формирования	24.03.2021
Полное наименование учреждения	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "ГНОМИК"

Код учреждения по по сводному реестру	86302502
ИНН	1004006911
КПП	100401001
Отчетный год	2020
Сформировано:	Учреждением ИНН 1004006911 КПП 100401001
Количество штатных единиц на начало года	57,13
Количество штатных единиц на конец года	57,28
Средняя заработная плата сотрудников (руб.)	37311

2. Сведения об изменении балансовой стоимости нефинансовых активов отчетный год, в процентах	
Изменение балансовой стоимости нефинансовых активов, всего, из них:	
балансовой стоимости недвижимого имущества	0
балансовой стоимости особо ценного движимого имущества	0
Общая сумма требований в возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей, (руб.)	0

3. Сведения об изменении дебиторской и кредиторской задолженности отчетный год, в процентах	
Изменение дебиторской задолженности за отчетный год:	
по доходам (поступлениям)	Увеличение на 249,2%
по расходам (выплатам)	Уменьшение на 35,7%

Изменение кредиторской задолженности за отчетный год:	Уменьшение на 47,0%
просроченной кредиторской задолженности	0

4. Сведения о кассовых поступлениях	Сумма руб.
Общая сумма кассовых поступлений, всего, из них:	416346,5
субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	0
целевые субсидии	0
бюджетные инвестиции	0
от оказания учреждением платных услуг (выполнение работ) и иной приносящей доход деятельности	415704,0

5. Сведения о кассовых выплатах						
Направление расходов	код главы	разд	подразд	целевая статья	вид расход	Сумма, руб.
Оплата труда	445	07	01	0000000000	111	22186963,56
Начисления на оплату труда	445	07	01	0000000000	119	6699254,91
Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	445	07	01	0000000000	112	1500
Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме	445	07	01	0000000000	112	20059,03
Услуги связи	445	07	01	0000000000	242	27125,73
Коммунальные услуги	445	07	01	0000000000	244	1862142,84
Работы, услуги по содержанию имущества	445	07	01	0000000000	242	18200
Работы, услуги по содержанию имущества	445	07	01	0000000000	244	913162,16
Прочие работы, услуги	445	07	01	0000000000	112	16432,2
Прочие работы, услуги	445	07	01	0000000000	119	1739,52

Прочие работы, услуги	445	07	01	0000000000	242	7900
Прочие работы, услуги	445	07	01	0000000000	244	359165,58
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	445	07	01	0000000000	111	102413,92
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	445	07	01	0000000000	112	1540
Налоги, пошлины и сборы	445	07	01	0000000000	851	32918
Штрафы за нарушения законодательства о налогах и сборах, законодательства страховых взносов	445	07	01	0000000000	853	2,30
Штрафы за нарушения законодательства о закупках и нарушений условий контрактов (договоров)	445	07	01	0000000000	853	104,44
Увеличение стоимости основных средств	445	07	01	0000000000	242	113600
Увеличение стоимости основных средств	445	07	01	0000000000	244	608969,37
Увеличение стоимости лекарственных препаратов, материалов, применяемых в медицинских целях	445	07	01	0000000000	244	1498,2
Увеличение стоимости продуктов питания	445	07	01	0000000000	244	3785302,27
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	445	07	01	0000000000	244	67447
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	445	07	01	0000000000	242	16960
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	445	07	01	0000000000	244	504006
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	445	07	01	0000000000	244	15200
Итого						37363607,03

6. Услуги (работы) учреждения			
Наименование услуги (работы)	Количество потребителей	Количество жалоб	Принятые меры по результатам рассмотрения жалоб
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	0	0	

7. Сведения о балансовой стоимости имущества		
	На начало отчетного года руб.	На конец отчетного года руб.
Балансовая стоимость недвижимого имущества, всего, из них:	39742640,7	39742640,7
недвижимого имущества, переданного в аренду	0	0
недвижимого имущества, переданного в безвозмездное пользование	39742640,7	39742640,7
Балансовая стоимость движимого имущества, всего из них:	4223453,67	4544181,67
движимого имущества, переданного в аренду	0	0
движимого имущества, переданного в безвозмездное пользование	4223453,67	4544181,67

8. Сведения о площадях недвижимого имущества		
	На начало отчетного года кв.м.	На конец отчетного года кв.м.
Общая площадь объектов недвижимого имущества, всего, из них:	2430,7	2430,7
переданного в аренду	0	0

переданного в безвозмездное пользование	0	0
	На начало отчетного года, руб.	На конец отчетного года, руб.
Объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом	0	0

ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 1 января 2021 г.

Главный распорядитель, распорядитель, получатель бюджетных средств, главный администратор, администратор доходов бюджета, главный администратор, администратор источников финансирования дефицита бюджета

Наименование бюджета (публично-правового образования)

Периодичность:

Единица измерения:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "ГНОМИК"

Собственный бюджет города Костомукша

годовая

руб.

Форма по ОКУД

Дата

по ОКПО

ИНН

Глава по БК

по ОКТМО

по ОКЕИ

КОДЫ
0503121
01.01.2021
ПБС
24873709
10040069
11
445
86706000
383

Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Бюджетная деятельность	Средства во временном распоряжении	Итого
1	2	3	4	5	6
Доходы (стр. 020 + стр. 030 + стр. 040 + стр. 050 + стр. 060 + стр. 070 + стр. 090 + стр. 100 + стр. 110)	010	100	4 724 171,00	0,00	4 724 171,00
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	040	130	4 724 171,00	X	4 724 171,00
в том числе:			4 724 171,00		4 724 171,00
Доходы от оказания платных услуг (работ)		131	171,00	X	171,00

Форма
0503121
с. 2

Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Бюджетная деятельность	Средства во временном распоряжении	Итого
1	2	3	4	5	6
Расходы (стр. 160 + стр. 170 + стр. 190 + стр. 210 + стр. 230 + стр. 240 + стр. 250 + стр. 260 + стр. 270)	150	200	38 430 842,40	0,00	38 430 842,40

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	160	210	28 878 683,99	X	28 878 683,99
в том числе:					
Заработная плата		211	22 164 618,32	X	22 164 618,32
Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме		212	1 500,00	X	1 500,00
Начисления на выплаты по оплате труда		213	6 692 506,64	X	6 692 506,64
Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме		214	20 059,03	X	20 059,03
Оплата работ, услуг	170	220	3 182 447,61	X	3 182 447,61
в том числе:					
Услуги связи		221	28 552,86	X	28 552,86
Коммунальные услуги		223	1 837 823,87	X	1 837 823,87
Работы, услуги по содержанию имущества		225	930 833,58	X	930 833,58
Прочие работы, услуги		226	385 237,30	X	385 237,30
Социальное обеспечение	240	260	103 953,92	X	103 953,92
в том числе:					
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме		266	103 953,92	X	103 953,92

Форма
0503121
с. 3

Наименование показателя	Код строк и	Код по КОСГУ	Бюджетна я деятельно сть	Средства во временном распоряже нии	Итого
1	2	3	4	5	6
Расходы по операциям с активами	250	270	6 232 724,14	X	6 232 724,14
в том числе:					
Амортизация		271	1 853 760,51	0,00	1 853 760,51
Расходование материальных запасов		272	4 378 963,63	0,00	4 378 963,63
Прочие расходы	270	290	33 032,74	X	33 032,74
в том числе:					
Налоги, пошлины и сборы		291	32 926,00	X	32 926,00
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах		292	2,30	X	2,30
Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)		293	104,44	X	104,44
Чистый операционный результат (стр. 301 - стр. 302); (стр. 310 + стр. 410)	300		-33 706 671,40	0,00	-33 706 671,40
Операционный результат до налогообложения (стр.010 - стр.150)	301		-33 706 671,40	0,00	-33 706 671,40
Операции с нефинансовыми активами (стр. 320 + стр. 330 + стр. 350 + стр. 360 + стр. 370 + стр. 380 + стр. 390 + стр. 400)	310		-1 119 338,10	0,00	-1 119 338,10
Чистое поступление основных средств	320		-1 131 191,14	0,00	-1 131 191,14
в том числе:					
увеличение стоимости основных средств	321	310	722 569,37	0,00	722 569,37
уменьшение стоимости основных средств	322	41X	1 853 760,51	0,00	1 853 760,51
Чистое поступление материальных запасов	360		11 853,04	0,00	11 853,04
в том числе:					
увеличение стоимости материальных запасов	361	340	4 450 178,21	0,00	4 450 178,21
в том числе:					

Наименование показателя	Код строк и	Код по КОСГУ	Бюджетна я деятельно сть	Средства во временном распоряже нии	Итого
1	2	3	4	5	6
уменьшение стоимости материальных запасов	362	440	4 438 325,17	0,00	4 438 325,17
в том числе: Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр. 420 - стр. 510)	410		-32 587 333,30	0,00	-32 587 333,30
Операции с финансовыми активами (стр. 430 + стр. 440 + стр. 450 + стр. 460 + стр. 470 + стр. 480)	420		-32 636 046,03	18 704,25	-32 617 341,78
<i>Чистое поступление денежных средств и их эквивалентов</i>	430		-33 200 141,18	18 704,25	-33 181 436,93
в том числе:					
поступление денежных средств и их эквивалентов	431	510	4 163 465,85	35 576,36	4 199 042,21
выбытие денежных средств и их эквивалентов	432	610	37 363 607,03	16 872,11	37 380 479,14

Наименование показателя	Код строк и	Код по КОСГУ	Бюджетна я деятельно сть	Средства во временном распоряже нии	Итого
1	2	3	4	5	6
<i>Чистое увеличение прочей дебиторской задолженности</i>	480		564 095,15	0,00	564 095,15
в том числе:					
увеличение прочей дебиторской задолженности	481	560	5 489 743,10	0,00	5 489 743,10
уменьшение прочей дебиторской задолженности	482	660	4 925 647,95	0,00	4 925 647,95
Операции с обязательствами (стр. 520 + стр. 530 + стр. 540 + стр. 550 + стр.560)	510		-48 712,73	18 704,25	-30 008,48
<i>Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности</i>	540		-19 619,22	18 704,25	-914,97
в том числе:					
увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	41 161 065,72	35 576,36	41 196 642,08
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	41 180 684,94	16 872,11	41 197 557,05

Наименование показателя	Код строк и	Код по КОСГУ	Бюджетна я деятельно сть	Средства во временном распоряже нии	Итого
1	2	3	4	5	6
Резервы предстоящих расходов	560	X	-29 093,51	0,00	-29 093,51

Руководитель

Е.В. Берсенева

Главный
бухгалтер
централизован
ной
бухгалтерии

Е.А. Шевцова

(расшифровка подписи)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4AFE41C11F7C83CE3BEBB215EDC9D46669F5AA6C
Владелец: Берсенева Елена Вериковна
Действителен с 26.05.2020 по 26.08.2021
Дата подписания: 25.01.2021

(расшифровка подписи)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
326EB9CA41E7B1ACC7EB16E02923F6C9B464D864
Владелец: Шевцова Елена Александровна
Действителен с 17.01.2020 по 17.04.2021
Дата подписания: 25.01.2021

23 января 2021 г.

Централизованная
бухгалтерия

Муниципальное казенное учреждения "Централизованная бухгалтерия
Костомукшского городского округа", 1151001015330, 1004005450,
100401001, 186930, Республика Карелия, г.Костомукша, ул.Строителей, д.5
(наименование, ОГРН, ИНН, КПП, местонахождение)

Руководитель
(уполномоченное лицо)

Руководитель
централизован
ной
бухгалтерии

(должность)

Т.А. Рюнтю

(расшифровка подписи)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0C198EA2A138AAFD13E13DBF23DBAC34EEA75A34
Владелец: Рюнтю Татьяна Александровна
Действителен с 29.05.2020 по 29.08.2021
Дата подписания: 25.01.2021

Исполнитель ведущий бухгалтер

(должность)

Е.А. Шевцова

(расшифровка подписи)

(телефон,
e-mail)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
326EB9CA41E7B1ACC7EB16E02923F6C9B464D864
Владелец: Шевцова Елена Александровна
Действителен с 17.01.2020 по 17.04.2021
Дата подписания: 25.01.2021

23 января 2021 г.

Формы самообследования организации

В ходе проведения процедуры самообследования деятельности организации были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по самообследованию;
- сбор, обработка и анализ полученной информации для составления отчета;
- составление, принятие на педагогическом совете и утверждение отчета о результатах самообследования качества деятельности организации;
- предоставление отчета учредителю;
- размещение отчета на сайте ДОУ.

**План мероприятий на 2021 год
по повышению качества образовательной деятельности и подготовки
обучающихся по итогам самообследования**

№ п/п	Задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1. Профессиональный уровень педагогических работников				
1.1	Продолжать повышать образовательный и профессиональный уровень педагогов с учетом современных требований.	- «площадка успешности педагогов» - КПК - вебинары, семинары, конференции - продолжить работу ШМВ, ШРР	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
2. Открытость и доступность информации об организации				
2.1	Обеспечить информационную открытость учреждения	- предоставление актуальной информации; - обновление информации - достаточность актуальной информации об образовательной организации - добавление фотоматериалов	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
5. Сохранение и укрепление здоровья				
3.1	Совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду в учреждении	Использовать: - АМО – технологии, - современные психолого-профилактические и коррекционные технологии - проектную деятельность, связанную с формированием ЗОЖ	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
6. Образовательная деятельность				
4.1	Внедрять и использовать современные образовательные технологии для повышения качества процессов осуществления образовательной деятельности, подготовки обучающихся.	- семинары-практикумы, - вебинары, - открытые просмотры - КПК	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
7. Материально-техническая база учреждения				
5.1	Пополнять материально-техническое оснащение учреждения	Приобрести: - мультимедийный проектор; - настенные доски для учебной деятельности		Заведующий, заведующий хозяйством
8. Совершенствование предметно-развивающей среды				
6.1	Пополнять предметно-развивающую среду в	Приобрести:		Заведующий, старший

	соответствии с ФГОС ДО.	- оборудование для игровой деятельности (маркеры игрового пространства: макеты, кукольные домики, города, коляски); -оборудование для познавательно-речевой деятельности (демонстрационный материал для занятий) -оборудование для двигательной активности (спортивный инвентарь)		воспитатель, заведующий хозяйством
--	-------------------------	--	--	------------------------------------